

QNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия және кардиология» кафедрасы		51/11-
«Ішкі аурулар негіздері-1» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 1 беті
Силлабус		

СИЛЛАБУС

«Ішкі аурулар негіздері-1» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы «БВ10116 «Педиатрия» білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: IAN 4317	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пән атауы: Ішкі аурулар негіздері -1	1.7	Курс: 4
1.3	Реквизитке дейінгі: жалпы патология, ішкі ауруларының пропедевтикасы	1.8	Семестр: 7
1.4	Реквизиттен кейінгі: Ішкі аурулар негіздері -2	1.9	Кредит саны (ECTS): 4
1.5	Цикл: БНП	1.10	Компонент: ЖОК

2.	Пәннің сипаттамасы (максималды 50 сөз)
Жүйе органдарының аурулары туралы білімді қалыптастырады, этика мен деонтологияны, тиімді коммуникацияны, клиникалық диагнозды тұжырымдауды, дәлелді медицинаны қолдануды, медициналық құжаттаманы жүргізуді, диагностика тиімділігі мен емдеу нәтижелерін талдауды ескере отырып, диагностика, фармакотерапия және пациенттерді басқару тактикасы әдістерінің дағдыларын сақтайды.	

3.	Жиынтық бағалау нысаны		
3.1	Тестілеу ✓	3.5	Ситуациялық есептерді шеші
3.2	Жазбаша	3.6	Ауру тарихын жазу
3.3	Ауызша	3.7	Басқа (көрсету)
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау ✓		

4.	Пәннің мақсаты
Оқытылатын тұлғада ішкі аурулардың негізгі клиникалық синдромдары кезінде ересек пациенттерге дәрілік заттарды таңдаудың қағидаттарын, аурулардың ағымы мен нәтижесінің патофизиологиялық механизмдерін, физикалық және клиникалық-зертханалық тексеру әдістерін меңгеру негізінде клиникалық ойлау дағдыларын қалыптастыру.	

5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)
1ОН	Соматикалық аурулары бар пациенттерге амбулаторлық қабылдау жүргізеді, дәлелді медицина қағидаттарына сүйенеді. Анамнез жинайды, физикалық тексеру жүргізеді және алдын ала диагноз қояды. Зертханалық және аспаптық диагностика әдістерін ұтымды түрде тағайындайды. Созылмалы аурулары бар пациенттерге жеке емдеу және реабилитация схемаларын әзірлейді, динамикалық бақылау жүргізеді.
2ОН	Диагностикалық және емдік шараларды таңдауда ғылыми негізделген тәсілдерді қолданады. Заманауи клиникалық ұсынымдар мен ғылыми деректер негізінде жүргізілген емнің тиімділігі мен қауіпсіздігін бағалайды. Клиникалық жағдайларды талдау мен ғылыми жұмыстарды орындау барысында ғылыми зерттеулердің нәтижелерін қолданады.
3ОН	Жедел және созылмалы ішкі ағза аурулары кезінде жоспарлы және шұғыл госпитализацияға жатқызу көрсеткіштерін анықтайды. Әсіресе жас ерекшеліктерін және аурулардың ағым ерекшеліктерін ескере отырып, пациентті жүргізу тактикасын таңдайды. Стационарлық емдеуге уақтылы жолдауды қамтамасыз етеді.
4ОН	Өзінің клиникалық қызметін өзіндік бағалайды және кәсіби дамуға қажеттіліктерін анықтайды. Ғылыми-Тәжірибелік конференцияларға, клиникалық талдауларға қатысады, кәсіби және коммуникативтік дағдыларын дамытады.
5ОН	Медициналық ұйымдардағы санитариялық-гигиеналық және эпидемияға қарсы нормаларды сақтайды. Диагностикалық және емдік процедуралар кезінде пациент пен медициналық персоналдың қауіпсіздігін қамтамасыз етеді. Инфекциялық аурулармен жұмыс барысында инфекциялық бақылау шараларын қолданады.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA —1979—	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия және кардиология» кафедрасы			51/11-
«Ішкі аурулар негіздері-1» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы			32 беттің 2 беті
Силлабус			

6ОН	Ішкі аурулардың диагностикасы мен мониторингінде цифрлық технологияларды және жасанды интеллект элементтерін пайдаланады. Электрондық медициналық жүйелерді қолдана отырып заманауи зерттеу әдістерінің нәтижелерін интерпретациялайды. Цифрлық құралдармен жұмыс барысында биоэтика қағидаттарын және дербес деректерді қорғау талаптарын ескереді.					
7ОН	Халық арасында профилактикалық іс-шаралар жүргізеді. Созылмалы аурулары бар пациенттерге арналған сауықтыру және реабилитациялық бағдарламаларды ұйымдастырады және оларға қатысады.					
5.1. Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері					
ОН 1,2,3	ОН 1 Балаларда жиі кездесетін ауруларды диагностикалау, емдеу, динамикалық бақылау үшін жалпы қабылданған, дамып келе жатқан және үнемі жаңартылып отыратын білімді қоса алғанда, биомедициналық, клиникалық, эпидемиологиялық және әлеуметтік-мінез-құлық ғылымдары саласындағы білімді практикада қолданады.					
ОН 4,5,7	ОН2. Медициналық ұйымдарда және олардың құрылымдық бөлімшелерінде балалар денсаулығын сақтау саласындағы ұйымдастыру, басқару қағидаттарын сақтайды.					
ОН 6	ОН5 Денсаулық сақтауды цифрландыру үдерістері шеңберінде медициналық қызмет көрсету үдерістерін құжаттауды және медициналық-статистикалық ақпаратты басқаруды қамтамасыз ете отырып, денсаулық сақтау жүйесінің электрондық базаларында жұмыс істейді.					
6.	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Өтетін орны (ғимарат, аудитория): г.Шымкент, ОҚМА, АЛЬ-ФАРАБИ 1, тел.: 40-82-26, 40-82-22 (1800), www.ukma.kz, www.ukma.kz/ru, terapiya_med@mail.ru Қ Клиникалық базалар: - Облыстық клиникалық аурухана - №2 қалалық аурухана - Шымкент жүрек орталығы - «Сұңқар Premium» медициналық орталық - «Профмедсервис» медициналық орталық - «Центр позвоночника» медициналық орталық					
6.2	Сағат саны 120	Дәріс	Тәжір. сабақ	Зерт. сабақ.	БООЖ	БӨЖ
	Ішкі аурулар негіздері-1	8	32	-	12	68
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер					
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі мен лауазымы			Электронды почтасы	
1.	Асанова Галия Кутымбетовна	Каф. меңг. м.ғ.к, доцент м.а.			agk_26@mail.ru	
2.	Абсеитова Сауле Раимбековна	профессор			saule_1947@mail.ru	
3.	Абдухалыков Абай Магжанович	профессор			abai47@mail.ru	
4.	Бекжигитов Спандияр Байжигитович	профессор			bekzhigit_ov63@mail.ru	
5.	Туртаева Айгул Елубаевна	м.ғ.к., профессор м.а.			curtcha@mail.ru	
6.	Аширов Болат Анварович	доцент			ashirov.bolat.80@mail.ru	
7	Кушекбаева Асия Ергешовна	доцент			dr_asia@mail.ru	
8	Серикбаева Мира Турдалиевна	ассистент			Semira70@mail.ru	

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия және кардиология» кафедрасы		51/11-
«Ішкі аурулар негіздері-1» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 3 беті
Силлабус		

8. «Ішкі аурулар-1 негіздері» пәні бойынша тақырыптық жоспар (VII) семестр						
№	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің РО	Сағат саны	Оқытудың әдістері/технология-лары	Бағалау түрлері/әдістері
1	Дәріс. Жедел және созылмалы бронхит.	Жедел және созылмалы бронхит. Анықтамасы, этиологиясы. Бронхиттің дамуының патофизиологиялық механизмдері. Классификациясы. Клиникалық көрінісі. Дифференциалдық диагноз. Емдеу принциптері. Бронхолитикалық, қабынуға қарсы, вирусқа қарсы, бактерияға қарсы, муколитикалық препараттардың фармакодинамикасы. Диспансерлік бақылау.	ОН 1,2	1	Шолу дәрісі.	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Жедел және созылмалы бронхит.	Бронхообструктивті синдром, Тыныс жеткіліксіздігі синдромы. Клиникалық көрінісі. Бронхообструктивті синдром және тыныс жеткіліксіздігі синдромы дамуының патофизиологиялық механизмдері. Классификациясы. Клиникалық көрінісі. Дифференциалдық диагноз. Емдеу принциптері.	ОН 1,2	3	Шағын топтарда жұмыс. Тесттік тапсырмаларды орындау	Ауызша сұрау. Тесттік тапсырмалардың орындалуын тексеру чек-парағы
	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Фиброздаушы альвеолит.	Фиброздаушы альвеолит. Этиологиясы. Фиброз альвеолиттің дамуының патофизиологиялық механизмдері. Классификациясы. Клиникалық көрінісі. Дифференциалдық диагноз. Емдеу принциптері. Қабынуға қарсы препараттардың, кортикостероидтердің, цитостатиктердің фармакодинамикасы.	ОН 1,2	1/5	Тақырыпты талқылау. Жоба бойынша жұмыс: ғылыми жобаға арналған жұмыс жоспарын құрастыру	Жағдайлық тапсырмаларды тексеру және шешу Жобаны бағалау.
2	Дәріс. Пневмония.	Пневмония. Анықтамасы, этиологиясы. Пневмония дамуының патофизиологиялық механизмдері. . Классификациясы. Клиникалық көрінісі, диагностикасы. Емдеу принциптері. Қабынуға қарсы, вирусқа қарсы, бактерияға қарсы, препараттардың фармакодинамикасы. Диспансерлік бақылау, профилактикасы.	ОН 1,3	1	Тақырыптық дәріс	Кері байланыс (сұрақ-жауап)

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия және кардиология» кафедрасы		51/11-
«Ішкі аурулар негіздері-1» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 4 беті
Силлабус		

	Тәжірибелік сабақ. Пневмония.	Пневмония. Анықтамасы, этиологиясы. Әр түрлі қоздырғыштар кезіндегі клиниканың ерекшеліктері. Пневмония дамуының патофизиологиялық механизмдері. Классификациясы. Клиникалық көрінісі. Дифференциалдық диагноз. Емдеу принциптері. Қабынуға қарсы, вирусқа қарсы, бактерияға қарсы, препараттардың фармакодинамикасы. Диспансерлік бақылау.	ОН 1,3	3	«Стандартизделген пациент» Жағдайлық тапсырмаларды орындау	«Стандартизделген пациент» чек-парағы Жағдайлық тапсырмаларды орындау чек-парағы
	ОБОЖ/БӨЖ Тақырыбы: Өкпе ісіктері. Ғылыми жоба/проект:	Өкпе ісіктері. Анықтамасы, этиологиясы. Өкпе ісіктері дамуының патофизиологиялық механизмдері. Классификациясы. Клиникалық көрінісі. Дифференциалдық диагноз. Емдеу принциптері. Химио- және сәулелік терапияның фармакодинамикасы. Хирургиялық емге көрсеткіштер. Ғылыми жоба/проект: Қазақстандағы артериялық гипертензиясы және созылмалы бүйрек ауруы бар пациенттерді проспективті бақылаулық көпорталықты зерттеу	ОН 1,3	1/5	Сабақ тақырыбын талқылау Әдебиеттер мен және RBL электрондық базасымен жұмыс	Ғылыми мақалаларды талдау, жағдайлық тапсырмаларды құрастыру чек-парағы
3	Дәріс. Өкпенің созылмалы обструктивті ауруы.	Өкпенің созылмалы обструктивті ауруы. Анықтамасы, этиологиясы. Өкпенің созылмалы обструктивті ауруы дамуының патофизиологиялық механизмдері. Классификациясы. Клиникалық көрінісі. Дифференциалдық диагноз. Емдеу принциптері. Бронхолитикалық, қабынуға қарсы, вирусқа қарсы, бактерияға қарсы, муколитикалық препараттардың фармакодинамикасы. Диспансерлік бақылау.	ОН 3,5	1	Ақпараттық дәріс.	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Өкпенің созылмалы обструктивті ауруы.	Өкпенің созылмалы обструктивті ауруы. Анықтамасы, этиологиясы. Өкпенің созылмалы обструктивті ауруы. . Анықтамасы, этиологиясы. Өкпенің созылмалы обструктивті ауруы дамуының патофизиологиялық механизмдері. Классификациясы. Клиникалық көрінісі. Дифференциалдық диагноз. Емдеу принциптері.	ОН 3,5	3	Шағын топтарда жұмыс Тәжірибелік дағдыларды меңгеру	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруді бағалау
	ОБОЖ/БӨЖ Тақырыбы: Жедел тыныс жеткіліксіздігі.	Жедел тыныс жеткіліксіздігі. Анықтамасы, этиологиясы. Жедел тыныс жеткіліксіздігі дамуының патофизиологиялық механизмдері. Классификациясы. Клиникалық көрінісі. Дифференциалдық диагноз. Емдеу принциптері.	ОН 3,5	1/6	Жағдайлық тапсырмаларды құрастыру	Жағдайлық тапсырмаларды құрастыру чек-парағы

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия және кардиология» кафедрасы		51/11-
«Ішкі аурулар негіздері-1» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 5 беті
Силлабус		

4	Дәріс. Бронх демікпесі.	Бронх демікпесі. Анықтамасы, этиологиясы. Бронх демікпесі дамуының патофизиологиялық механизмдері. Классификациясы. Клиникалық көрінісі. Дифференциалдық диагноз. Емдеу принциптері.	ОН 1,6	1	Мәселелік дәріс.	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Бронх демікпесі. Өкпе эмфиземасы.	Бронх демікпесі. Өкпе эмфиземасы. Анықтамасы, этиологиясы. Бронх демікпесі және өкпе эмфиземасы, астматикалық статус дамуының патофизиологиялық механизмдері. Классификациясы. Клиникалық көрінісі. Дифференциалдық диагноз. Емдеу принциптері.	ОН 1,7	3	Стандартизделген пациент» Тесттік тапсырмаларды орындау	«Стандартизделген пациент» чек-парағы Тесттік тапсырмаларды орындау чек-парағы
	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Өкпе саркаидозы.	Өкпе саркаидозы. Анықтамасы, этиологиясы. Өкпе саркаидозы дамуының патофизиологиялық механизмдері. Классификациясы. Клиникалық көрінісі. Дифференциалдық диагноз. Емдеу принциптері.	ОН 1,7	1/6	Әдебиеттермен және RBL әдебиет базасымен жұмыс Жағдайлық тапсырмаларды құрастыру	Ғылыми мақалаларды талдау Жағдайлық тапсырмаларды шешу
5	Дәріс. Плевриттер.	Плевриттер. Плевриттердің жіктелуі. Анықтамасы, этиологиясы. Плевриттер дамуының патофизиологиялық механизмдері. Классификациясы. Клиникалық көрінісі. Дифференциалдық диагноз. Емдеу принциптері. Қабынуға қарсы, вирусқа қарсы, бактерияға қарсы, препараттардың фармакодинамикасы. Диспансерлік бақылау.	ОН 3,4	1	Тақырыптық дәріс	Кері байланыс (сұрақ-жауап)

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия және кардиология» кафедрасы		51/11-
«Ішкі аурулар негіздері-1» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 6 беті
Силлабус		

	Тәжірибелік сабақ. Бронхоэктаздық ауру. Өкпе абсцесі және гангренасы.	Бронхоэктаздық ауру. Өкпе абсцесі және гангренасы. Анықтамасы, этиологиясы. Бронхоэктаздық ауру, өкпе абсцесі және гангренасы дамуының патофизиологиялық механизмдері. Классификациясы. Клиникалық көрінісі. Дифференциалдық диагноз. Емдеу принциптері. Қабынуға қарсы, бактерияға қарсы, препараттардың фармакодинамикасы. Диспансерлік бақылау.	ОН 3,4	3	Клиникалық жағдайларды талдау. ҚР ДСМ клиникалық хаттамасымен жұмыс	Ауызша сұрау, жағдайлық тапсырмаларды шешу чек-парағы
	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Созылмалы өкпелік жүрек. №1 аралық бақылау	Созылмалы өкпелік жүрек. Анықтамасы, этиологиясы. Өкпелік жүрек және өкпелік гипертензия дамуының патофизиологиялық механизмдері. Классификациясы. Клиникалық көрінісі. Дифференциалдық диагноз. Емдеу принциптері.	ОН 3,4	1/6	Жағдайлық тапсырмаларды құрастыру	Жағдайлық тапсырмаларды құрастыру чек-парағы
6	Дәріс. Артериальды гипертензия.	Артериальды гипертензия. Анықтамасы, этиологиясы. Артериальды гипертензия дамуының патофизиологиялық механизмдері. Классификациясы. Клиникалық көрінісі. Дифференциалдық диагноз. Емдеу принциптері.	ОН 4,7	1	Мәселелік дәріс	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Артериальды гипертензия.	Артериальды гипертензия. Анықтамасы, этиологиясы. Артериальды гипертензия дамуының патофизиологиялық механизмдері. Классификациясы. Клиникалық көрінісі. Дифференциалдық диагноз. Емдеу принциптері.	ОН 4,7	3	Клиникалық жағдайларды талдау. ҚР ДСМ клиникалық хаттамасымен жұмыс	Ауызша сұрау Жағдайлық тапсырмалар чек-парағы
	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Симптоматикалық артериальды гипертензиялар.	Симптоматикалық артериальды гипертензиялар. Анықтамасы, этиологиясы. Симптоматикалық артериальды гипертензиялар дамуының патофизиологиялық механизмдері. Классификациясы. Клиникалық көрінісі. Дифференциалдық диагноз. Емдеу принциптері. Қабынуға қарсы, бактерияға қарсы, нефропротективті, антигипертензивті, гиполипидемиялық препараттардың фармакодинамикасы. Диспансерлік бақылау.	ОН 4,7	1/6	Жағдайлық тапсырмаларды құрастыру Жобалық жұмыс	Ғылыми мақалаларды талдау, жағдайлық тапсырмаларды құрастыру чек-парағы Жобаларды бағалау
7	Дәріс. Жүректің ишемиялық	Жүректің ишемиялық ауруы. Анықтамасы, этиологиясы. Жүректің ишемиялық ауруы дамуының	ОН 5,6	1	Тақырыптық дәріс	Кері байланыс (сұрақ-жауап)

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия және кардиология» кафедрасы		51/11-
«Ішкі аурулар негіздері-1» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 7 беті
Силлабус		

	ауруы.	патофизиологиялық механизмдері. Классификациясы. Клиникалық көрінісі. Дифференциалдық диагноз. Емдеу принциптері. Антиангинальды препараттардың: нитраттар, β-блокаторлар, кальций каналы антагонисттері, наркотикалық анальгетиктер; гиполипидимиялық препараттардың; антиагреганттардың, антикоагулянттардың, фибринолитиктердің фармакодинамикасы. Профилактика, диспансерлік бақылау.				
	Тәжірибелік сабақ. Жүректің ишемиялық ауруы. Стенокардия.	Жүректің ишемиялық ауруы. Стенокардия. Анықтамасы, этиологиясы. Стенокардия дамуының патофизиологиялық механизмдері. Классификациясы. Клиникалық көрінісі. Дифференциалдық диагноз. Емдеу принциптері. Антиангинальды препараттардың: нитраттар, β-блокаторлар, кальций каналы антагонисттері, наркотикалық анальгетиктер; гиполипидимиялық препараттардың; антиагреганттардың фармакодинамикасы. . Профилактика, диспансерлік бақылау.	ОН 5,6	3	Шағын топтарда жұмыс Жағдайлық тапсырмаларды шешу	Ауызша сұрау Жағдайлық тапсырмаларды шешу чек-парағы
	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Кардиомиопатиялар.	Кардиомиопатиялар. Анықтамасы, этиологиясы. Кардиомиопатиялар дамуының патофизиологиялық механизмдері. Классификациясы. Клиникалық көрінісі. Дифференциалдық диагноз. Емдеу принциптері. β-блокаторлардың, кальций каналы блокаторларының, диуретиктердің, антагонистов альдостерон антагонисттерінің, антиагреганттардың; ионотропты препараттардың фармакодинамикасы. Жүрек трансплантациясы. Кенеттен жүрек өлімінің профилактикасы.	ОН 5,6	2/5	Жағдайлық тапсырмаларды құрастыру	Жағдайлық тапсырмаларды құрастыру чек-парағы
8	Тәжірибелік сабақ. Жүрек ишемиялық ауруы (ЖИА). Миокард инфарктысы	Жүрек ишемиялық ауруы (ЖИА). Миокард инфарктысы. Анықтамасы, этиологиясы. Миокард инфарктысы дамуының патофизиологиялық механизмдері. Классификациясы. Клиникалық көрінісі. Дифференциалдық диагноз. Емдеу принциптері.	ОН 2,3	4	Шағын топтарда жұмыс, ҚР ДСМ клиникалық хаттамасымен жұмыс	Ауызша сұрау және жағдайлық тапсырмаларды орындау чек-парағы
	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Кенеттен коронарлық өлім.	Кенеттен коронарлық өлім. Анықтамасы, клиникасы. Жүрек-өкпе реанимациясы. Клиникалық өлім сатысындағы шұғыл терапия.	ОН 2,3	2/6	Жағдайлық тапсырмаларды құрастыру	Ғылыми мақалаларды талдау, жағдайлық тапсырмаларды құрастыру чек-парағы

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия және кардиология» кафедрасы		51/11-
«Ішкі аурулар негіздері-1» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 8 беті
Силлабус		

9	Тәжірибелік сабақ. Бүйректің созылмалы ауруы.	Бүйректің созылмалы ауруы. Анықтамасы, этиологиясы. Бүйректің созылмалы ауруы дамуының патофизиологиялық механизмдері. Классификациясы. Клиникалық көрінісі. Дифференциалдық диагноз. Емдеу принциптері. Бүйректің созылмалы ауруының дамуын бәсеңдететін фармакотерапия, нефро-және кардиопротекторлардың фармакодинамикасы. Гемодиализге, бүйрек трансплантациясына көрсеткіштер.	ОН 1,3	4	Шағын топтарда жұмыс	Ауызша сұрау
	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Бүйректің созылмалы ауруы.	Бүйректің созылмалы ауруы. Анықтамасы, этиологиясы. Бүйректің созылмалы ауруы дамуының патофизиологиялық механизмдері. Классификациясы. Клиникалық көрінісі. Дифференциалдық диагноз. Емдеу принциптері. Бүйректің созылмалы ауруының дамуын бәсеңдететін фармакотерапия, нефро- және кардиопротекторлардың фармакодинамикасы. Гемодиализге, бүйрек трансплантациясына көрсеткіштер. БСА кезінде диеталық терапия. Нефропротекцияның консервативті әдістері. БСА орынбасушы терапиясы.	ОН 1,3 ,7	1/6	Әдебиеттермен және RBL электрондық азасымен жұмыс. Жоба ойынша жұмыс	Ғылыми мақалаларды талдау, жағдайлық тапсырмалар чек-парағы, жобаны мониторингтеу.
10	Дәріс. Жедел және созылмалы гломерулонефрит.	Жедел және созылмалы гломерулонефрит. Анықтамасы, этиологиясы. Жедел және созылмалы гломерулонефрит дамуының патофизиологиялық механизмдері. Классификациясы. Клиникалық көрінісі. Дифференциалдық диагноз. Емдеу принциптері.	ОН1 ,2,4, 7	1	Тақырыптық дәріс	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Жедел және созылмалы гломерулонефриттер	Жедел және созылмалы гломерулонефрит. Иммуносупрессивті: преднизолон, метилпреднизолон, циклофосфамид; кальцийдинингитибиторларының: циклоспорин, такролимус; антигипертензивті, нефропротективті препараттардың: ангиотензин-айналдырушы фермент ингибитор-лары: фозиноприл, эналаприл, рамиприл; кальций каналы блокаторларының: амлодипин, нифедипин; бета-адренорецептор блокаторларының; ангиотензин-II рецептор антагонисттерінің: лозартан, ирбесартан; статиндердің; ілмекті-диуретиктердің: фуросемид, гипотиазид; фармакодинамикасы. Ультрафилтрация және гемодиализ	ОН 1,2,4, 7	3	Шағын топтарда жұмыс, Тәжірибелік дағдыларды меңгеру.	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды бағалау

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		СOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия және кардиология» кафедрасы		51/11-
«Ішкі аурулар негіздері-1» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 9 беті
Силлабус		

	тиімділігі. Диспансерлік бақылау.				
ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Нефропатия- лардың түрлері.	Анықтама. Нефропатияның түрлері. Дисметаболикалық нефропатия: диабеттік нефропатия, подагралық нефропатия; кардиоренальды синдром; гепаторенальды синдром; дәнекер тінінің диффузды аурулары кезіндегі нефропатия; дәрілік нефропатия; жүктілік нефропатиясы. Нефропатияның дамуының патофизиологиялық механизмдері. Дифференциалды диагностика.	ОН 1,2,4, 7	1/6	Клиникалық жағдайларды талдау. ҚР ДСМ клиникалық хаттамасымен жұмыс	Ғылыми мақалаларды талдау, жобаны бағалау.
Аралық аттестацияны дайындау және өткізу 12 сағат (пәнге берілген жалпы сағаттың 10%) – 15 сағат					

9.	Оқыту әдістері және бақылау түрлері	
9.1	Дәріс	Шолулық, мәселелік, ақпараттық, тақырыптық дәрістер, кері байланыс (сұрақ-жауап)
9.2	Тәжірибелік сабақ	Сабақтың тақырыбын талқылау. Шағын топтарда жұмыс. Ауызша сұрау. Тесттік тапсырмаларды орындау. «Стандартизделген пациент», «стандартизделген пациент» чек-парағы, жағдайлық тапсырмаларды шешу. Тәжірибелік дағдыларды меңгеру. Тәжірибелік дағдыларды бағалау. Клиникалық жағдайларды талдау. ҚР ДСМ клиникалық хаттамасымен жұмыс.
9.3	ОБӨЖ/БӨЖ	Сабақтың тақырыбын талқылау. Жобалық жұмыс: ғылыми жоба бойынша жұмыс жоспарын құрастыру. Жағдайлық тапсырмаларды тексеру және шешу. Жобаны бағалау. Ғылыми мақалаларды талдау, жағдайлық тапсырмаларды құрастыру.
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу, ауызша сұрау.

10.	Бағалау критерийлері
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерінің бағалау критерийлері

№ Р О	Оқу нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Соматикалық аурулары бар пациенттерге амбулаторлық қабылдау жүргізеді, дәлелді медицина қағидаттарына сүйенеді. Анамнез жинайды, физикалық тексеру жүргізеді және алдын ала диагноз қояды. Зертханалық және аспаптық диагностика әдістерін ұтымды түрде тағайындайды. Созылмалы аурулары бар пациенттерге жеке емдеу және реабилитация схемаларын әзірлейді,	Анамнез жинай алмайды және тексеру жүргізе алмайды; алдын ала диагноз қою кезінде қателіктер жібереді; диагностика мен емдеу әдістерін меңгермеген.	Анамнезді ішінара көмекпен жинайды және тексеру жүргізеді; диагнозды дәлсіздіктермен формулирлейді; шектеулі көлемде тексерулер тағайындайды.	Тексеруді өз бетінше жүргізеді және диагнозды қояды; диагностика мен емді жеткілікті деңгейде тағайындайды, аздаған түзетуді қажет етеді.	Қабылдау жүргізу дағдыларын толық меңгерген; дәлелді медицина қағидаттарына сәйкес тексеруді және емді сауатты жүргізеді.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия және кардиология» кафедрасы		51/11-
«Ішкі аурулар негіздері-1» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 10 беті
Силлабус		

	динамикалық бақылау жүргізеді.				
ОН2	Диагностикалық және емдік шараларды таңдауда ғылыми негізделген тәсілдерді қолданады. Заманауи клиникалық ұсынымдар мен ғылыми деректер негізінде жүргізілген емнің тиімділігі мен қауіпсіздігін бағалайды. Клиникалық жағдайларды талдау мен ғылыми жұмыстарды орындау барысында ғылыми зерттеулердің нәтижелерін қолданады.	Заманауи клиникалық ұсынымдарды қолданбайды; таңдалған терапия негізделмеген.	Заманауи ұсынымдарды ішінара қолданады; тиімділікті бағалауы үстірт.	Заманауи ұсынымдарды ішінара қолданады; тиімділікті бағалауы үстірт.	Ғылыми деректерді белсенді қолданады, күрделі клиникалық жағдайларды талдайды және оңтайлы шешімдер ұсынады.
ОН3	Жедел және созылмалы ішкі ағза аурулары кезінде жоспарлы және шұғыл госпитализацияға жатқызу көрсеткіштерін анықтайды. Әсіресе жас ерекшеліктерін және аурулардың ағым ерекшеліктерін ескере отырып, пациентті жүргізу тактикасын таңдайды. Стационарлық емдеуге уақтылы жолдауды қамтамасыз етеді.	Госпитализацияға жатқызу көрсеткіштерін анықтай алмайды. Жоспарлы және шұғыл көмекті ажырата алмайды. Аурулардың жас ерекшеліктерін ескермейді. Госпитализация туралы шешімдер өрескел қателіктермен қабылданады немесе мүлде қабылданбайды.	Госпитализацияның жалпы қағидаттарын біледі, бірақ жоспарлы және шұғыл көрсеткіштерді анықтауда қателіктер жібереді. Жас ерекшеліктерін ішінара ғана ескереді. Шешімдері оқытушы тарапынан тұрақты түзетуді қажет етеді.	Клиникалық жағдайлардың көпшілігінде госпитализацияға жатқызу көрсеткіштерін дұрыс анықтайды. Аурулардың жас ерекшеліктері мен клиникалық ағымын ескереді. Шешімдері жалпы алғанда уақтылы және негізді, бірақ оқытушының аздаған нақтылауын қажет етеді.	Жоспарлы және шұғыл госпитализация көрсеткіштерін дәл және негізді түрде анықтайды. Аурулардың жас ерекшеліктері мен клиникалық ағымын терең талдайды. Ведение тактикасы және стационарға уақтылы жолдау туралы шешімдерді дербес қабылдайды. Жоғары деңгейдегі клиникалық ойлау мен жауапкершілікті көрсетеді.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		СOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия және кардиология» кафедрасы		51/11-
«Ішкі аурулар негіздері-1» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 11 беті
Силлабус		

ОН4	Өзінің клиникалық қызметін өзіндік бағалайды және кәсіби дамуға қажеттіліктерін анықтайды. Ғылыми-Тәжірибелік конференцияларға, клиникалық талдауларға қатысады, кәсіби және коммуникативтік дағдыларын дамытады.	Өзінің клиникалық қызметін сыни бағалай алмайды. Қателіктерін түсінбейді және өзін-өзі дамытуға қызығушылық танытпайды. Конференцияларға, клиникалық талдауларға қатыспайды және коммуникативтік дағдыларын көрсетпейді.	Өзін-өзі бағалаудың қажеттілігін түсінеді, бірақ оны жүйесіз және үстірт жүзеге асырады. Конференцияларға және клиникалық талдауларға пассивті түрде қатысады. Кәсіби және коммуникативтік дағдылары жеткіліксіз дамыған.	Клиникалық қызметін өзіндік бағалауды жүзеге асырады, кәсіби кемшіліктерін анықтайды және оларды жоюға ұмтылады. Конференцияларға және талдауларға жүйелі түрде қатысады, кәсіби дамуда бастама көрсетеді. Коммуникативтік дағдыларын сенімді түрде көрсетеді.	Өзінің клиникалық жұмысының нәтижелерін жүйелі түрде талдайды, жетістіктері мен қателіктерін объективті бағалайды. Конференцияларға белсенді қатысады және баяндамалар жасайды, клиникалық талқылауларды бастамалайды. Жоғары кәсіби жетілгендік деңгейін және дамыған коммуникативтік дағдыларды көрсетеді.
ОН5	Медициналық ұйымдардағы санитариялық-гигиеналық және эпидемияға қарсы нормаларды сақтайды. Диагностикалық және емдік процедуралар кезінде пациент пен медициналық персоналдың қауіпсіздігін қамтамасыз етеді. Инфекциялық аурулармен жұмыс барысында инфекциялық бақылау шараларын қолданады.	Санитарлық-гигиеналық және індетке қарсы нормаларды білмейді немесе елемейді. Асептика және антисептика қағидаларын бұзады. Инфекциялық бақылау шараларын сақтамай, пациент пен персонал үшін қауіп төндіреді.	Негізгі санитарлық-гигиеналық талаптарды біледі, бірақ оларды бірізді сақтамайды. Процедураларды орындау кезінде қауіпсіздік техникасы мен инфекциялық бақылау талаптарын кейде бұзады.	Санитарлық-гигиеналық және індетке қарсы нормаларды сақтайды. Пациент пен персоналдың қауіпсіздігін қамтамасыз етеді. Инфекциялық бақылау шараларын қолданады, нәтижеге әсер етпейтін аздаған дәлсіздіктер жібереді.	Барлық санитарлық-гигиеналық және індетке қарсы нормаларды қатаң сақтайды. Пациенттер мен әріптестерінің қауіпсіздігі үшін жоғары деңгейдегі жауапкершілікті көрсетеді. Инфекциялық бақылау шараларын үлгілі түрде меңгерген; тәжірибесін белсенді түрде басқаларға жеткізеді.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SKMA —1979—	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия және кардиология» кафедрасы			51/11-
«Ішкі аурулар негіздері-1» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы			32 беттің 12 беті
Силлабус			

ОН6	Ішкі аурулардың диагностикасы мен мониторингінде цифрлық технологияларды және жасанды интеллект элементтерін пайдаланады. Электрондық медициналық жүйелерді қолдана отырып заманауи зерттеу әдістерінің нәтижелерін интерпретациялайды. Цифрлық құралдармен жұмыс барысында биоэтика қағидаттарын және дербес деректерді қорғау талаптарын ескереді.	Цифрлық медициналық жүйелермен жұмыс істеу дағдыларын меңгермеген. Диагностика мен мониторингте жасанды интеллект технологияларын қолданбайды. Биоэтика және деректер құпиялылығы қағидаларын бұзады.	Цифрлық технологиялар саласында базалық білімге ие, бірақ оларды шектеулі пайдаланады. Зерттеу нәтижелерін интерпретациялау кезінде қателіктер жібереді. Электрондық жүйелермен жұмыс істегенде оқытушының бақылауын қажет етеді.	Диагностика және пациенттерді бақылау кезінде цифрлық технологиялар мен жасанды интеллект элементтерін сенімді қолданады. Биоэтика және дербес деректерді қорғау қағидаларын сақтайды. Деректерді интерпретациялауда аздаған дәлсіздіктер жіберуі мүмкін.	Клиникалық практикада заманауи цифрлық және жасанды интеллект технологияларын еркін қолданады. Зерттеу нәтижелерін дәл интерпретациялайды. Биоэтика, құпиялылық және деректерді қорғау қағидаларын қатаң сақтайды. Жоғары деңгейдегі цифрлық құзыреттілікті көрсетеді.
ОН7	Халық арасында профилактикалық іс-шаралар жүргізеді. Созылмалы аурулары бар пациенттерге арналған сауықтыру және реабилитациялық бағдарламаларды ұйымдастырады және оларға қатысады.	Балалармен профилактикалық және реабилитациялық жұмыс жүргізу қағидаларын меңгермеген. Сауықтыру бағдарламаларын а қатыспайды. Балалар мен персоналдың денсаулығын қорғау шараларын білмейді.	Негізгі профилактикалық және сауықтыру шараларын біледі, бірақ оларды бірізді қолданбайды. Реабилитация бағдарламаларына пассивті түрде қатысады. Оқытушының көмегін қажет етеді.	Профилактикалық және реабилитациялық іс-шараларға белсенді қатысады. Балалардың жас ерекшеліктерін ескереді. Денсаулықты қорғау шараларын іске асырады, іс-шараларды ұйымдастыруда бастамашылдық танытады.	Профилактикалық, сауықтыру және реабилитациялық бағдарламаларды өз бетінше жоспарлап, жүргізеді. Жоғары деңгейдегі ұйымдастырушылық және коммуникативтік дағдыларды көрсетеді. Балалар мен персоналдың денсаулығын қорғау қағидаларын практикада тиімді қолданады.

10.2		Бағалау әдістері және критерийлері	
Тәжірибелік сабаққа арналған чек-парағы			
	Бақылау формасы	Бағалау	Бағалау критерийлері
1	Ауызша сұрау	Өте жақсы: А (4,0; 95-100%)	Оқытылатын тұлға материалды терең меңгерген және толық түсінген. Барлық сұрақтарға сенімді әрі қатесіз жауап береді. Практикадан мысалдар келтіреді, кәсіби және ғылыми терминологияны қолданады, өз позициясын логикалық тұрғыда дәлелдейді. Жауабы жан-жақты, қорытындыларды өз бетінше жасайды.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия және кардиология» кафедрасы		51/11-
«Ішкі аурулар негіздері-1» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 13 беті
Силлабус		

		A- (3,67; 90-94%)	Жауабы толық және логикалық, болмашы дәлсіздіктер мазмұнға әсер етпейді. Теориялық концепцияларды және олардың тәжірибедегі қолданылуын түсінетінін көрсетеді. Өз көзқарасын дәлелді түрде қорғайды, кәсіби терминологияны меңгерген.
		Жақсы: B+ (3,33; 85-89%)	Жауабы негізінен дұрыс және логикалық, бірақ жекелеген елеусіз қателіктер немесе дәлсіздіктер кездеседі. Тақырыпты жалпы жақсы түсінген, алайда себеп-салдарлық байланыстарды әрдайым терең ашпайды.
		B (3,0; 80-84%)	Жауабы дұрыс, бірақ толық емес. Тұжырымдауда аздаған логикалық олқылықтар бар. Теорияны тәжірибеде қолдануда қиналады, оқытушының нақтылаушы сұрақтарын қажет етеді.
		B- (2,67; 75-79%)	Жауабы тақырыпты ішінара ашады. Терминдерді қолдануда және тұжырымдауда дәлсіздіктер бар. Дәлелдеу әлсіз, мысалдар толық келтірілмеген. Тақырыпты түсіну деңгейі қанағаттанарлық.
		C+ (2,33; 70-74%)	Жауабы тақырыптың негізгі ережелерімен ғана шектеледі. Жекелеген қателіктер жібереді, бірақ оқытушының ескертуінен кейін түзетеді. Кәсіби терминдерді әрдайым орынды қолданбайды.
		Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%)	Жауабы толық емес, базалық ұғымдарда қателіктер кездеседі. Материал жүйесіз берілген, логикалық бірізділік бұзылған. Оқытушының жиі нақтылауын қажет етеді.
		C- (1,67; 60-64%)	Оқытылатын тұлға жауап беруде қиналады. Білімі үстірт және фрагменттік. Негізгі, принциптік қателіктер жібереді, сұрақтың мәнін әрдайым түсіне бермейді.
		D+ (1,0; 50-54%)	Жауап формалды, сұрақтың мәнін ашпайды. Оқытылатын тұлға тақырып бойынша минималды білімге ие. Қателіктер көп, логикалық бірізділік жоқ.
		Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%)	Жауабы толық емес және қате. Тақырыптың негізгі ұғымдарын меңгермеген. Ғылыми терминологияны қолданбайды, білімін тәжірибеде қолдана алмайды.
2	Жағдайлық тапсырмаларды шешу	F (0; 0-24 %)	Жауаптың мүлде болмауы немесе толықтай қате болуы. Материалды меңгермеген, тақырыпты түсінбейді. Білім деңгейін бағалау мүмкін емес.
		Өте жақсы: A (4,0; 95-100%)	Оқытылатын тұлға терең білім мен клиникалық ойлауды көрсетеді. Анамнез, физикалық тексеру және зертханалық деректердің барлығын дұрыс интерпретациялайды. Диагнозды логикалық және дәлелді түрде тұжырымдайды, оңтайлы диагностикалық және емдік әдістерді тағайындайды. Шешімдерін дәлелді медицина тұрғысынан негіздейді. Жауап толық, логикалық және дербес.
		A- (3,67; 90-94%)	Тапсырма шешімі дұрыс, клиникалық қорытындыға әсер етпейтін болмашы дәлсіздіктер болуы мүмкін. Диагностика және емдеу алгоритмдерін сенімді қолданады, логикалық ойлай алады. Жауабы құрылымды, жоғары деңгейдегі клиникалық ойлауды көрсетеді.
		Жақсы: B+ (3,33; 85-89%)	Жалпы тапсырманы дұрыс орындайды, бірақ диагноз тұжырымында немесе тағайындауларда жекелеген дәлсіздіктер жібереді. Дәлелдеу жеткілікті, бірақ әрдайым толық емес. Пациентті жүргізу тактикасын дұрыс анықтайды, патогенез бен клиникалық логиканы түсінетінін көрсетеді.
		B (3,0; 80-84%)	Тапсырманы шешудің негізгі кезеңдері дұрыс орындалған, бірақ талдаудың тереңдігі жеткіліксіз. Зертханалық деректерді интерпретациялауда немесе ем таңдауда қателіктер болуы мүмкін. Жауабы логикалық, бірақ нақтылау мен түзетуді қажет етеді.
		B- (2,67; 75-79%)	Шешім жартылай дұрыс. Диагностика бағытын дұрыс анықтайды, бірақ егжей-тегжейлі бөлшектерде және ем тактикасында қателіктер

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия және кардиология» кафедрасы		51/11-
«Ішкі аурулар негіздері-1» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 14 беті
Силлабус		

			жібереді. Шешімін әрдайым негіздей алмайды. Талдау кезінде оқытушының көмегін қажет етеді.
		C+ (2,33; 70-74%)	Шешімде елеулі дәлсіздіктер бар. Оқытылатын тұлға пациентті жүргізудің негізгі кезеңдерін біледі, бірақ оларды әрдайым дұрыс қолдана алмайды. Логикалық олқылықтар мен клиникалық тұжырымдардың жеткіліксіз негізделуі байқалады.
		Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%)	Тапсырма ішінара орындалған. Диагноз қоюда және емдік тактиканы анықтауда қателіктер кездеседі. Клиникалық деректерді тексеру нәтижелерімен байланыстыра алмайды. Тақырыпты түсіну үстірт.
		C- (1,67; 60-64%)	Шешім толық емес, диагностика мен емдеуде өрескел қателіктер бар. Клиникалық ойлау жеткіліксіз дамыған. Шешім логикасын түсіндіру үшін оқытушының көмегі қажет.
		D+ (1,0; 50-54%)	Тапсырма формалды орындалған, көптеген принциптік қателіктер жіберілген. Диагноз және ем дұрыс таңдалмаған. Клиникалық логика жоқ, материал минималды деңгейде меңгерілген.
		Қанағаттанарлықсыз: FX (0,5; 25-49%)	Шешім тапсырма талаптарына сәйкес келмейді, клиникалық жағдайдың мәнін түсінбейді. Қателіктер жүйелі, пациент деректерін талдай алмайды.
		F (0; 0-24 %)	Тапсырма орындалмаған. Білімнің, клиникалық ойлаудың және талдау дағдыларының толық болмауы. Жауапты бағалау мүмкін емес.
3	Тәжірибелік дағдыларды бағалау	Өте жақсы: A (4,0; 95-100%)	Оқытылатын тұлға дағдыны толық және қатесіз орындайды; әрекеті сенімді, логикалық және бірізді; коммуникациясы дұрыс; барлық кезеңдер мен пациент қауіпсіздігі сақталған.
		A- (3,67; 90-94%)	Дағды іс жүзінде мінсіз орындалған, нәтижеге әсер етпейтін болмашы дәлсіздіктер бар. Клиникалық ойлау және техника жоғары деңгейде.
		Жақсы: B+ (3,33; 85-89%)	Дағды жақсы орындалған, бірізділік сақталған, бірақ детальдарда немесе коммуникацияда жекелеген кемшіліктер бар. Клиникалық шешім дұрыс қабылданған.
		B (3,0; 80-84%)	Негізгі кезеңдер дұрыс орындалған; аздаған қателіктер бар, бірақ олар жалпы нәтижеге әсер етпейді.
		B- (2,67; 75-79%)	Оқытылатын тұлға дағдыны жалпы дұрыс орындайды, бірақ техникада немесе логикада бірнеше қателік жібереді; бірізділікті жақсарту қажет.
		C+ (2,33; 70-74%)	Дағды қанағаттанарлық деңгейде орындалған, бірақ айтарлықтай кемшіліктер бар. Кейбір кезеңдер өткізіліп кеткен немесе сенімсіз орындалған. Қосымша жаттығулар қажет.
		Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%)	Минималды талаптар орындалған. Бірнеше қателік және хаттамаға сай келмейтін тұстар бар, бірақ маңызды кезеңдер сақталған. Дағдыны жетілдіру қажет.
		C- (1,67; 60-64%)	Оқытылатын тұлға дағдының тек бір бөлігін орындаған; бірізділік бұзылған; қайта оқытуды талап ететін елеулі қателіктер бар.
		D+ (1,0; 50-54%)	Дағды өте сенімсіз орындалған; маңызды кезеңдер жіберілген; процесті түсіну үстірт.
		Қанағаттанарлықсыз: FX (0,5; 25-49%)	Оқытылатын тұлға жалпы принципті түсінеді, бірақ техника дұрыс емес. Кезеңдердің көбісі қате орындалған немесе мүлдем орындалмаған. Дағдыны қайтадан толық меңгеру қажет.
		F (0; 0-24 %)	Оқытылатын тұлға дағдыны меңгермеген; бірізділік, техника және клиникалық мәнділік туралы түсінік жоқ.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия және кардиология» кафедрасы		51/11-
«Ішкі аурулар негіздері-1» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 15 беті
Силлабус		

4	«Стандартизделген пациент» чек-парағы	Өте жақсы: А (4,0; 95-100%)	Оқытылатын тұлға клиникалық және коммуникативтік шеберліктің жоғары деңгейін көрсетеді. Пациентпен өзара әрекеттесу алгоритмін толық сақтайды: – сәлемдесу, өзін таныстыру, әңгімелесудің мақсатын айту; – анамнезді құрылымды, логикалық және толық жинау; – ашық сұрақтар, нақтылаушы сұрақтар; – белсенді тыңдау, эмпатия; – қорытындыны сауатты жасау және жоспарды түсіндіру.
		A- (3,67; 90-94%)	Оқытылатын тұлға консультацияны өте сапалы жүргізеді, бірақ болмашы дәлсіздіктер бар (мысалы, бір сұрақты өткізіп жіберу немесе шағын аспектіні нақтыламауы мүмкін). Коммуникация кәсіби және құрметті деңгейде қалады. Жалпы құрылым сақталған.
		Жақсы: B+ (3,33; 85-89%)	Оқытылатын тұлға пациентпен сенімді түрде қарым-қатынас жасайды, бірақ құрылымда болмашы бұзылулар немесе сұрақтардың жеткіліксіз тереңдігі байқалады. Эмпатия бар, бірақ тұрақты емес. Кезеңдердің басым бөлігі дұрыс орындалған.
		B (3,0; 80-84%)	Әңгімелесудің негізгі элементтері сақталған: – шағым, анамнез, өмір анамнезі, қабылдайтын дәрілері, аллергиялар, зиянды әдеттер. Кейбір сұрақтар өткізіліп кеткен немесе үстірт қойылған. Коммуникация құрметті, бірақ кейде механикалық сипатта болады.
		B- (2,67; 75-79%)	Әңгімелесу құрылымы жартылай бұзылған. Анамнездің кейбір маңызды бөліктері өткізіліп кеткен. Пациент дәрігерді түсінеді, бірақ консультацияның формалды екенін сезеді.
		C+ (2,33; 70-74%)	Оқытылатын негізгі сұрақтарды қояды, бірақ бірізділік жоқ. Әңгіме логикасында қиындықтар байқалады, эмпатия жеткіліксіз, кейде дұрыс емес тұжырымдар кездеседі. Соған қарамастан, анамнез алудың жалпы мақсатына қол жеткізіледі.
		Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%)	Минималды талаптар орындалған: шағым және анамнездің бір бөлігі жиналған. Ірі бөлімдер өткізіліп кеткен, құрылым бұзылған. Коммуникация ресми, сенім қалыптаспаған. Айтарлықтай жақсартуды талап етеді.
		C- (1,67; 60-64%)	Оқытылатын тұлға сұрақтарды ретсіз қояды, құрылым сақталмайды. Пациент өзін жайсыз сезінеді немесе түсінбеушілік байқалады. Эмпатия минималды. Ақпараттың елеулі бөлігі жиналмаған.
		D+ (1,0; 50-54%)	Негізгі элементтердің көбі өткізіліп кеткен: өзін таныстыру жоқ, құрылым жоқ, жоспарды түсіндіру жоқ. Пациент өзін естігендей сезінбейді.
		Қанағаттанарлықсыз: FX (0,5; 25-49%)	Оқытылатын тұлға клиникалық сұхбаттың жалпы мағынасын түсінгенімен, оны іс жүзінде жүзеге асыра алмайды. Сұрақтардың көпшілігі не сәйкес емес, не мүлдем қойылмаған. Коммуникация бұзылған, алгоритм сақталмаған.
	F (0; 0-24 %)	Оқытылатын тұлға клиникалық сұхбат алу дағдысын меңгермеген. Құрылым жоқ, коммуникация жоқ, міндеттерді түсінбейді. Пациент үшін қауіпсіздік деңгейі жеткіліксіз, коммуникация толық бұзылған	
ОБӨЖ/БӨЖ-ге арналған тексеру парағы			
1	Ғылыми мақалаларды талдау	Өте жақсы: А (4,0; 95-100%)	Талдау жоғары ғылыми және аналитикалық деңгейде орындалған. Оқытылатын тұлға тақырыпты терең түсінетінін көрсетеді, мақаланы сауатты талдайды, деректердің дәлдігін, зерттеу әдістерін және қорытындыларды бағалайды. Талдау логикалық, құрылымды және тілдік безендірілуі жоғары деңгейде. Сұрақтарға сенімді және дәлелді түрде жауап береді.
		A- (3,67; 90-94%)	Оқытылатын тұлға материалды сенімді түрде ұсынады, зерттеудің мәнін түсінетінін көрсетеді, деректерді дұрыс бағалайды және қорытынды жасайды. Болмашы дәлсіздіктер талдау сапасына әсер етпейді.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA —1979—	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия және кардиология» кафедрасы			51/11-
«Ішкі аурулар негіздері-І» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы			32 беттің 16 беті
Силлабус			

		Жақсы: B+ (3,33; 85-89%)	Материал жалпы дұрыс ашылған, бірақ терең сыни талдау жоқ. Деректерді интерпретациялауда аздаған дәлсіздіктер бар. Талдау құрылымды және логикалық, аргументация жеткілікті.
		B (3,0; 80-84%)	Талдау үстірт орындалған, әдіснаманы және ғылыми маңыздылығын егжей-тегжейлі бағалау жоқ. Жекелеген дәлсіздіктер бар, аргументация әлсіз. Сұрақтарға жауап береді, бірақ оқытушының көмегімен.
		B- (2,67; 75-79%)	Талдау ақпаратқа толы, бірақ сыни көзқарасты көрсетпейді. Фактілер келтірілген, бірақ интерпретация жоқ. Мақала қорытындыларын бағалауда қателіктер кездеседі.
		C+ (2,33; 70-74%)	Тақырыпты шектеулі деңгейде түсінеді. Мақала мазмұнын талдаусыз қайта баяндайды. Негізгі қорытындыларды және ғылыми жаңалықты бөліп көрсете алмайды.
		Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%)	Талдау минималды, дербес қорытындылар жоқ. Деректерді интерпретациялауда өрескел қателіктер бар. Слайдтар құрылымсыз, ауызша бөлім сенімсіз.
		C- (1,67; 60-64%)	Мақаланы талдаусыз қайта баяндау. Зерттеу әдіснамасы мен клиникалық маңыздылығын түсінбеу байқалады.
		D+ (1,0; 50-54%)	Жұмыс формалды орындалған. Деректерді баяндауда және логикада қателіктер бар. Сыни талдау жоқ. Мақала мазмұны бойынша сұрақтарға жауап бере алмайды.
		Қанағаттанарлықсыз: FX (0,5; 25-49%)	Талдау тақырыпқа сәйкес келмейді немесе өрескел қателіктермен орындалған. Материалды түсінбеу байқалады, құрылым, талдау және қорытындылар жоқ.
		F (0; 0-24 %)	Талдау жоқ немесе тапсырма талаптарына мүлде сәйкес келмейді. Түсіну және ғылыми мазмұн толықтай жоқ.
2	Жағдайлық тапсырмаларды құрастыру	Өте жақсы: A (4,0; 95-100%)	Жағдайлық тапсырма әдістемелік талаптарға және клиникалық логикаға толық сәйкес келеді. Онда келесі элементтер бар: нақты клиникалық жағдай; құрылымды анамнез; объективті деректер (қарау, талдаулар, аспаптық зерттеулер); клиникалық ойлауға арналған логикалық тізбек; дұрыс жауап нұсқалары немесе шешімнің күтілетін кезеңдері; қателіктердің, дәлсіздіктердің және екіұштылықтың болмауы. Формулировкалары түсінікті, жинақы және кәсіби.
		A- (3,67; 90-94%)	Жағдайлық тапсырма жоғары сапада құрастырылған, бірақ ұсақ кемшіліктер бар: бір диагностикалық қадам өткізіліп кеткен, анамнез аздап жеңілдетілген немесе екінші дәрежелі деталь жетіспейді. Жалпы клиникалық мәні бұзылмайды.
		Жақсы: B+ (3,33; 85-89%)	Кейс құрастырылған, құрылымы сақталған, бірақ детализация жеткіліксіз. 1-2 маңызды элемент жеңілдетілген немесе қысқартылған болуы мүмкін. Қателіктер жоқ, бірақ сапаны жақсартуға болады.
		B (3,0; 80-84%)	Жағдайлық тапсырма шешуге қолайлы және логикалық, бірақ: анамнез ішінара толық емес; кейбір объективті деректер жоқ; формулировкалардың кейбірі нақтылауды қажет етеді. Соған қарамастан, клиникалық ойлау тізбегін қалпына келтіруге болады.
		B- (2,67; 75-79%)	Негізгі компоненттер берілген, бірақ толық емес: формулировкаларда дәлсіздіктер бар; бірізділік бұзылған; диагностикалық ақпараттың бір бөлігі көрсетілмеген. Клиникалық логика сезіледі, бірақ оны күшейту қажет.
		C+ (2,33; 70-74%)	Жағдайлық тапсырма құрастырылған, бірақ сапасы төмендеп тұр: құрылымы шашыраңқы; анамнез бен объективті деректер ішінара жоқ; стилистикалық және әдістемелік қателіктер бар. Тақырыпты түсіну байқалады, бірақ түзету қажет.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия және кардиология» кафедрасы		51/11-
«Ішкі аурулар негіздері-1» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 17 беті
Силлабус		

	Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%)	Жағдайлық тапсырма формалды түрде жасалған, бірақ: маңызды деректер жоқ; клиникалық логика бұзылған; дұрыс емес немесе артық мәліметтер берілген; формулировкалар бірізді емес.
	C- (1,67; 60-64%)	Тапсырманың көп бөлігі фрагменттелген. Анамнез, диагностика, тексеру — үстірт берілген. Логикалық олқылықтар, терминологиялық қателіктер және құрылымның бұзылуы байқалады.
	D+ (1,0; 50-54%)	Жағдайлық тапсырма дұрыс құрастырылмаған: негізгі аспектілер жоқ; клиникалық логика қате; деректер бір-біріне қайшы; құрылым жоқ. Кейс орындауға жарамсыз.
	Қанағаттанарлықсыз: FX (0,5; 25-49%)	Кейс құрастыруға талпыныс бар, бірақ нәтиже нерелевантты: деректер байланыссыз; клиникалық мән жоқ; диагноз немесе тактика қалыптастыру мүмкін емес.
	F (0; 0-24 %)	Жағдайлық тапсырма құрастырылмаған немесе толықтай қате. Клиникалық мән, құрылым және деректер жоқ. Жауапты бағалау мүмкін емес.

Жобалық жұмыстарды бағалау критерийлері			
1	Жобаның мақсатын қою және жобаны жоспарлау	Өте жақсы: A (4,0; 95-100%)	Жобаның мақсаты нақты қойылған, қолжетімді және міндеттермен логикалық байланысты. Жұмыс жоспары шынайы, кезеңдер, мерзімдер және ресурстар көрсетілген.
		A- (3,67; 90-94%)	Мақсат түсінікті және қолжетімді, жоспар жалпы алғанда логикалық, бірақ жекелеген кезеңдер толық ашылмаған.
		Жақсы: B+ (3,33; 85-89%)	Мақсат дұрыс тұжырымдалған, бірақ жоспар үстірт, детализациясыз.
		B (3,0; 80-84%)	Мақсат түсінікті, бірақ жоспардағы тұжырымдар анық емес, әрекеттердің бірізділігі жоқ.
		B- (2,67; 75-79%)	Мақсат жалпы сипатта, жобаның мәнін толық ашпайды, жоспар фрагменттелген.
		C+ (2,33; 70-74%)	Мақсат толық емес тұжырымдалған, жоспардың бір бөлігі жоқ.
		Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%)	Мақсат нақты емес, жоспар шынайы емес немесе жоқ.
		C- (1,67; 60-64%)	Мақсат пен жоспар жоба тақырыбына сәйкес келмейді.
		D+ (1,0; 50-54%)	Мақсат пен жұмыс жоспары жобаның мазмұнына сәйкес емес.
		Қанағаттанарлықсыз: FX (0,5; 25-49%)	Мақсат жоқ, жоспар ұсынылмаған.
2	Жобаның проблемасын қою және оны негіздеу	Өте жақсы: A (4,0; 95-100%)	Проблема нақты, логикалық және ғылыми тұрғыда негізделген түрде тұжырымдалған. Оның өзектілігі қазіргі деректер мен зерттеу нәтижелеріне сүйене отырып толық әрі дәлелді түсіндірілген. Проблеманың мәнін терең түсіну және дербес аналитикалық көзқарас көрсетілген.
		A- (3,67; 90-94%)	Проблема дұрыс анықталған, аргументация логикалық, мысалдар мен дереккөздер келтірілген. Негіздеме сенімді, бірақ терең аналитика жоқ. Болмашы стилистикалық немесе логикалық кемшіліктер болуы мүмкін.
		Жақсы: B+ (3,33; 85-89%)	Проблема дұрыс көрсетілген, талдаудың жекелеген элементтері бар, алайда негіздеме қысқа. Теориялық базаны терең талдау жоқ.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SKMA —1979—	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия және кардиология» кафедрасы		51/11-	
«Ішкі аурулар негіздері-1» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 18 беті	
Силлабус			

3	Пайдаланылған ақпарат көздерінің әртүрлілігі	B (3,0; 80-84%)	Проблема тақырыпқа сәйкес таңдалған, бірақ аргументация үстірт. Жоба мақсаты мен проблема арасындағы логикалық байланыс толық көрінбейді.
		B- (2,67; 75-79%)	Проблема көрсетілген, бірақ жеткіліксіз нақты. Аргументация әлсіз, дереккөздерге сүйену жоқ. Мәнін түсіну жартылай.
		C+ (2,33; 70-74%)	Проблема жалпы сөздермен тұжырымдалған, өзектілігі ашылмаған. Аргументация жоқ немесе сенімсіз. Тек жалпы мәліметтер пайдаланылған.
		Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%)	Проблема формалды түрде көрсетілген, жоба тақырыбы және мақсаты бойынша логикалық байланыс жоқ. Оның маңыздылығын дәлелдейтін деректер жоқ.
		C- (1,67; 60-64%)	Проблема көрсетілген, бірақ мәні бұрмаланған немесе дұрыс тұжырымдалмаған. Негіздеме жоқ.
		D+ (1,0; 50-54%)	Проблема ішінара көрсетілген, бірақ талдау жоқ. Формулировка тақырыпқа сәйкес емес. Аргументация жоқ.
		Қанағаттанарлықсыз: FX (0,5; 25-49%)	Проблема анықталмаған, негіздеме берілмеген. Жұмыс тапсырманың мәнін түсіндірмейді.
		F (0; 0-24 %)	Проблеманы тұжырымдау және талдау толық жоқ. Жұмыс орындалмаған немесе жоба тақырыбына сәйкес келмейді. **
		Өте жақсы: A (4,0; 95-100%)	Оқытылатын тұлға әртүрлі, заманауи, рецензияланған көптеген дереккөздерді (кемінде 12–15) пайдаланған. Дереккөздерге шетелдік басылымдар, салалық нұсқаулықтар және ғылыми мақалалар кіреді. Тақырып терең, аналитикалық деңгейде ашылған, себеп–салдарлық байланыстар, сыни бағалау және дербес қорытындылар көрсетілген.
		A- (3,67; 90-94%)	10–12 сапалы және әртүрлі дереккөз пайдаланылған, оның ішінде ғылыми мақалалар бар. Тақырып толық және жүйелі түрде ашылған, талдау элементтері бар. Тереңдіктің аздаған кемшіліктері немесе сілтемелердегі ұсақ қателер жалпы академиялық сапаға әсер етпейді.
		Жақсы: B+ (3,33; 85-89%)	8–10 дереккөз пайдаланылған, олардың бір бөлігі – ғылыми. Әртүрлілік орта деңгейде жақсы. Тақырып жеткілікті толық ашылған, бірақ аналитикалық емес, сипаттамалық мазмұн басым.
		B (3,0; 80-84%)	6–8 дереккөз пайдаланылған, негізінен оқулықтар және сапасы қабылдауға болатын интернет-ресурстар. Тақырып жақсы ашылған, бірақ талдаудың тереңдігі жеткіліксіз.
		B- (2,67; 75-79%)	5–6 дереккөз пайдаланылған. Әртүрлілік шектеулі. Тақырып үстірт ашылған, талдау минималды, жекелеген аспектілер бойынша олқылықтар бар.
		C+ (2,33; 70-74%)	4–5 дереккөз пайдаланылған, көбіне базалық және біртегіс. Тақырып жеткілікті тереңдікте ашылмаған, жұмыс сипаттамалық сипатта.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия және кардиология» кафедрасы		51/11-
«Ішкі аурулар негіздері-1» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 19 беті
Силлабус		

4	Жұмыс барысын және алынған нәтижелерді талдау, қорытындылар жасау	Өте жақсы: А (4,0; 95-100%)	Талдау терең, логикалық және бірізді орындалған. Жұмыстың барлық кезеңдері нақты сипатталған, әдістер негізделген. Нәтижелер дұрыс және ғылыми тұрғыда интерпретацияланған, әдебиетпен немесе күтілетін деректермен салыстыру жүргізілген. Қорытындылар нақты, негізді, жобаның мақсаттары мен міндеттерін толық бейнелейді, жоғары аналитикалық деңгей көрсетілген.
		A- (3,67; 90-94%)	Жұмыс барысының талдауы іс жүзінде толық, кезеңдер анық және нақты сипатталған. Нәтижелерді интерпретациялау жалпы алғанда дұрыс, міндеттермен логикалық байланыс бар. Қорытындылар жақсы тұжырымдалған, бірақ тереңдігі немесе дербестігі А деңгейінен сәл төмен болуы мүмкін.
		Жақсы: B+ (3,33; 85-89%)	Жұмыс барысының талдауы жеткілікті егжей-тегжейлі орындалған. Кезеңдер сипатталған, бірақ кейбір процестердің детализациясы жеңілдетілген. Нәтижелер дұрыс интерпретацияланған, бірақ тереңдігі шектеулі. Қорытындылар дұрыс, бірақ ішінара сипаттамалық.
		B (3,0; 80-84%)	Жұмыс барысының талдауы көрсетілген, бірақ ішінара үстірт. Нәтижелер интерпретациясы дұрыс, алайда теориямен немесе міндеттермен байланысы жеткіліксіз. Қорытындылар дұрыс, бірақ қысқа және зерттеу/жоба мәнін толық ашпайды.
		B- (2,67; 75-79%)	Талдау бар, бірақ жеңілдетілген түрде ұсынылған. Нәтижелер жеткілікті интерпретациясыз сипатталған. Қорытындылар мақсаттарға ішінара сәйкес келеді, бірақ толық емес.
		C+ (2,33; 70-74%)	Талдау әлсіз, жұмыс кезеңдері минималды түрде сипатталған. Нәтижелердің интерпретациясы үстірт. Қорытындылар жалпы сипатта, нақты деректерге сүйенбейді.
		Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%)	Талдау фрагменттелген. Жұмыс кезеңдері толық ашылмаған. Нәтижелердің интерпретациясы дәл емес немесе минималды. Қорытындылар бар, бірақ нәтижелерге сәйкес емес немесе тым бұлыңғыр.
		C- (1,67; 60-64%)	Талдау іс жүзінде жоқ. Кезеңдер толық сипатталмаған. Нәтижелер түсіндірмесіз берілген. Қорытындылар әлсіз немесе ішінара қате.
		D+ (1,0; 50-54%)	Минималды талдау. Жұмыс барысы формалды сипатталған. Интерпретация қате немесе жоқ. Қорытындылар деректерге сәйкес келмейді.
		Қанағаттанарлықсыз: FX (0,5; 25-49%)	Талдау жоқ немесе ауыр қателермен орындалған. Нәтижелер бейберекет немесе қате берілген. Қорытындылар жоқ немесе толықтай дұрыс емес.
5	Мақсатқа қол жеткізу және жобаның мазмұнын а сәйкестігі	Өте жақсы: А (4,0; 95-100%)	Жобаның мақсаты толық орындалған. Барлық міндеттер толық көлемде және мақсаттармен логикалық келісімде орындалған. Жобаның мазмұны жарияланған тақырыпқа толық сәйкес келеді, ауытқулар жоқ. Проблеманы терең түсіну, айқын логика және құрылымдық толықтық көрсетілген.
		A- (3,67; 90-94%)	Мақсат дерлік толық орындалған. Барлық негізгі міндеттер жүзеге асырылған. Мазмұны тақырыпқа жалпы сәйкес, бірізділік немесе детализацияда болмашы кемшіліктер бар, бірақ олар соңғы нәтижеге әсер етпейді.
		Жақсы: B+ (3,33; 85-89%)	Мақсат орындалған, бірақ жекелеген міндеттер толық ашылмаған. Мазмұны жалпы жобамен сәйкес, бірақ кейбір сәйкессіздіктер немесе жеңілдетулер бар. Материалды ұсыну логикасы ішінара бұзылған.
		B (3,0; 80-84%)	Мақсат жартылай орындалған. Кейбір міндеттер орындалған, басқалары үстірт ашылған. Мазмұны тақырыпқа сәйкес, бірақ жобаның жекелеген

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SKMA —1979—	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия және кардиология» кафедрасы		51/11-	
«Ішкі аурулар негіздері-1» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 20 беті	
Силлабус			

			бөліктері мақсатпен жеткілікті байланыспаған.
		B- (2,67; 75-79%)	Мақсат толық емес орындалған. Міндеттердің тек бір бөлігі жүзеге асқан. Мазмұнда жарияланған мақсаттан ауытқулар бар, логикалық байланыс эпизодтық.
		C+ (2,33; 70-74%)	Мақсат әлсіз орындалған. Жоба тақырыпқа ішінара сәйкес келеді, бірақ елеулі бөлімдері мақсатпен байланыспаған. Логика мен құрылым бұзылған.
		Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%)	Мақсат жарияланған, бірақ іс жүзінде өте аз деңгейде орындалған. Міндеттердің көп бөлігі ашылмаған. Мазмұны фрагменттелген және әрдайым жобаның тақырыбына сәйкес емес.
		C- (1,67; 60-64%)	Мақсат формалды көрсетілген, бірақ мазмұнда көрінбейді. Мақсат пен жоба құрылымы арасындағы сәйкессіздік айқын.
		D+ (1,0; 50-54%)	Мақсат орындалмаған. Мазмұны тек ішінара тақырыппен байланысты. Логика жоқ, жобаның негізгі міндеті орындалмаған.
		Қанағаттанарлықсыз: FX (0,5; 25-49%)	Мақсат жұмыста іс жүзінде көрінбейді. Мазмұны жарияланған тақырыпқа сәйкес емес. Жоба өз негізгі функциясын орындамайды.
		F (0; 0-24 %)	Мақсат жоқ немесе мүлде орындалмаған. Мазмұны жобаның тақырыбына сәйкес келмейді.
6	Жазбаша бөлімнің рәсімдеу талаптарына сәйкестігі	Өте жақсы: A (4,0; 95-100%)	Жұмыс барлық рәсімдеу талаптарына толық сәйкес келеді: құрылымы сақталған, шрифттер, интервалдар, өрістер, дәйексөз стилі және әдебиеттер тізімі талапқа сай. Кестелер, суреттер, сызбалар рәсімдеуде қателер жоқ. Мәтін мұқият тексерілген, ұқыпты, бірізді. Барлық элементтер дұрыс және кәсіби орындалған.
		A- (3,67; 90-94%)	Рәсімдеу талаптары дерлік толық сақталған. Оқуға әсер етпейтін жекелеген болмашы дәлсіздіктер болуы мүмкін. Әдебиеттер тізімі мен сілтемелер негізінен дұрыс рәсімделген.
		Жақсы: B+ (3,33; 85-89%)	Талаптардың көп бөлігі сақталған. Кейбір ұсақ қателіктер бар (шрифттердің әртүрлілігі, сілтемелердегі дәлсіздіктер, стильдің аздаған бұзылуы), бірақ жалпы рәсімдеу ұқыпты және нормаларға сәйкес.
		B (3,0; 80-84%)	Рәсімдеу талаптары ішінара сақталған. Жекелеген қателіктер жіберілген: интервалдың дұрыс қойылмауы, тақырыптарды рәсімдеу, сілтемелердің толық дұрыс болмауы. Соған қарамастан, құрылым оқылатын, элементтердің басым бөлігі дұрыс орындалған.
		B- (2,67; 75-79%)	Рәсімдеуде бірнеше елеулі бұзылулар байқалады: стильдің сәйкессіздігі, тізімдер құрылымының бұзылуы, кестелерді форматтауда қателер. Рәсімдеуді айтарлықтай жетілдіру қажет.
		C+ (2,33; 70-74%)	Рәсімдеу қателіктері көп. Құрылым, мәтінді форматтау және сілтемелерге қойылатын талаптардың кейбірі сақталмаған. Жұмыс ұқыпсыз әрі стандартизацияланбаған көрінеді.
		Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%)	Рәсімдеу фрагменттелген түрде орындалған. Талаптар әлсіз сақталған: шрифттердің әртүрлілігі, дұрыс емес тақырыптар, элементтердің ретсіз орналасуы. Әдебиеттер тізімі немесе сілтемелер қате рәсімделген.
		C- (1,67; 60-64%)	Талаптардың басым бөлігі сақталмаған. Форматтауда көптеген қателер: өрістер, абзацтар, құрылым дұрыс емес. Рәсімдеу мәтінді қабылдауға қиындық туғызады.
		D+ (1,0; 50-54%)	Рәсімдеу өте әлсіз. Талаптар іс жүзінде орындалмаған. Мәтін құрылымсыз, сілтемелер жоқ немесе қате рәсімделген.
		Қанағаттанарлықсыз: FX (0,5; 25-49%)	Рәсімдеу талаптары мүлде сақталмаған. Жұмыс ретсіз рәсімделген: құрылым жоқ, рәсімдеу нормалары сақталмаған, әдебиеттер тізімі жоқ немесе толықтай қате.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия және кардиология» кафедрасы		51/11-
«Ішкі аурулар негіздері-1» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 21 беті
Силлабус		

		F (0; 0-24 %)	Рәсімдеу мүлдем жоқ: мәтін құрылымсыз, форматтау, сілтемелер, тақырыптар болмаған. Жұмыс жазбаша формат талаптарына сәйкес келмейді.
7	Презентацияны жүргізу сапасы	Өте жақсы: A (4,0; 95-100%)	Презентация сенімді, кәсіби және нанымды деңгейде жүргізілген. Баяндамашы материалды еркін меңгерген, сөзін анық, логикалық, экраннан оқымай жеткізеді. Мазмұнды қолдайтын тиімді визуалды материалдар қолданылған. Аудиториямен өте жақсы байланыс орнатылған: сұрақтарға толық әрі құзыретті жауап береді. Баяндама құрылымы нақты, уақыт мінсіз бөлінген.
		A- (3,67; 90-94%)	Презентация сенімді өткізіліп, материал рет-ретімен баяндалған. Подача немесе визуалды сүйемелдеуде болмашы дәлсіздіктер бар, бірақ жалпы сапаға әсер етпейді. Аудиториямен байланыс жақсы, сұрақтарға берген жауаптары сауатты.
		Жақсы: B+ (3,33; 85-89%)	Баяндамашы жалпы сенімді, баяндама құрылымы түсінікті. Жекелеген сенімсіз сәттер немесе жеткізу мәнерінің жеткіліксіздігі байқалуы мүмкін. Визуалды материалдар мазмұнға сәйкес, бірақ әрдайым оңтайлы емес. Сұрақтарға берілетін жауаптар негізінен дұрыс.
		B (3,0; 80-84%)	Презентация қалыпты қарқында жүргізілген. Баяндамашы слайдтарға немесе конспектiге ішінара сүйенеді. Материалды жеткізу жақсы, бірақ әрдайым әсерлі емес. Аудиториямен байланыс шектеулі. Сұрақтарға жауаптар қысқа.
		B- (2,67; 75-79%)	Баяндаманың кей тұстары сенімсіз, динамикасы әлсіз. Презентация құрылымы ішінара бұзылған. Визуалды материалдар қолданылған, бірақ шамадан тыс жүктелген немесе сәтсіз безендірілген болуы мүмкін. Сұрақтарға жауап беру кезінде қиындықтар байқалады.
		C+ (2,33; 70-74%)	Баяндамашы мәтінді слайдтан немесе қағаздан оқиды. Подача монотонды, аудиториямен байланыс әлсіз. Визуалды материалдарда қателер бар (қаріп тым ұсақ, мазмұн шамадан тыс). Сұрақтарға жауаптар үстірт.
		Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%)	Материалды жеткізу әлсіз. Құрылым бұзылған, логика әрдайым сақталмайды. Презентация мәтініне қатты тәуелділік бар. Визуалды бөлік жеткіліксіз сапада. Сұрақтарға жауаптар толық емес.
		C- (1,67; 60-64%)	Баяндама ұйымдасқан емес. Баяндамашы мәтінді толықтай оқиды, аудиториямен дерлік байланыспайды. Презентацияда айқын рәсімдеу қателері бар. Сұрақтарға жауаптар дәл емес немесе жоқ.
		D+ (1,0; 50-54%)	Баяндамашы материалды меңгермегені анық. Презентация бірізді емес және сапасыз рәсімделген. Сұрақтарға жауаптар қате немесе жоқ.
		Қанағаттанарлықсыз: FX (0,5; 25-49%)	Презентация талаптарға сәйкес емес: баяндама жоқ немесе құрылым қатты бұзылған. Баяндамашы материалды білмейді, визуалды материалдар жоқ немесе өте нашар орындалған.
		F (0; 0-24 %)	Презентация жүргізілмеген немесе талаптарға мүлдем сәйкес емес. Баяндама жоқ, аудиториямен байланыс орнатылмаған, мазмұн ашылмаған.
8	Қорытынды өнімнің сапасы	Өте жақсы: A (4,0; 95-100%)	Қорытынды өнім жоғары кәсіби деңгейде орындалған. Жобаның мақсаты мен міндеттеріне толық сәйкес келеді. Өнім функционалды, логикалық құрылымдалған, эстетикалық безендірілген, түпнұсқа шешімдер қамтылған. Қателер мен кемшіліктер жоқ. Тәжірибелік маңызы жоғары, нақты қолдануға мүмкіндік бар.
		A- (3,67; 90-94%)	Қорытынды өнім сапалы, жақсы безендірілген, толық жұмысқа қабілетті. Функционалдылыққа әсер етпейтін болмашы кемшіліктер бар. Тәжірибелік құндылығы мен логикалық құрылымы сақталған.
		Жақсы: B+ (3,33; 85-89%)	Өнім жақсы деңгейде орындалған, талаптарға сәйкес. Дизайнға, құрылымға немесе функционалдылыққа аздаған кемшіліктер болуы

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия және кардиология» кафедрасы		51/11-
«Ішкі аурулар негіздері-1» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 22 беті
Силлабус		

		мүмкін, бірақ жалпы мақсатқа қол жеткізілген. Тәжірибелік қолдану шағын доработкалармен мүмкін.
B (3,0; 80-84%)		Өнім жалпы алғанда сапалы, бірақ бірнеше айқын кемшіліктер бар. Функционалдылық ішінара шектеулі. Безендіру немесе құрылым жақсартуды қажет етеді.
B- (2,67; 75-79%)		Қорытынды өнім қанағаттанарлық деңгейде орындалған, бірақ функционалдылығы шектеулі, дизайнның әлсіз элементтері немесе талаптарға толық сәйкес келмеуі байқалады. Тәжірибелік қолдану үшін елеулі жетілдіру қажет.
C+ (2,33; 70-74%)		Өнім базалық деңгейде орындалған: функционалдылық ішінара жұмыс істейді, безендіру әлсіз, техникалық немесе логикалық қателіктер бар. Талаптарға сәйкестігі ішінара.
Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%)		Өнім формалды түрде орындалған. Функционалдылығы төмен. Толыққанды пайдалануға кедергі келтіретін қателіктер мен жеткіліксіздіктер бар. Айтарлықтай қайта өңдеуді талап етеді.
C- (1,67; 60-64%)		Қорытынды өнімнің сапасы төмен: елеулі қателер, көптеген кемшіліктер, талаптарға толық сәйкес келмеуі байқалады. Тәжірибелік құндылығы минималды.
D+ (1,0; 50-54%)		Өнім іс жүзінде жұмысқа қабілетсіз немесе критикалық қателермен орындалған. Талаптар ішінара немесе формалды түрде ғана орындалған.
Қанағаттанарлықсыз: FX (0,5; 25-49%)		Қорытынды өнім талаптарға сәйкес емес. Функционалдылық жоқ немесе қате орындалған. Өнімді мақсат бойынша пайдалану мүмкін емес.
F (0; 0-24 %)		Қорытынды өнім мүлде жоқ немесе толықтай жарамсыз. Тапсырма орындалмаған.

Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы

1	Ауызша сұрау	Өте жақсы: A (4,0; 95-100%)	Оқытылатын тұлға материалды терең меңгерген және толық түсінген. Барлық сұрақтарға сенімді әрі қатесіз жауап береді. Практикадан мысалдар келтіреді, кәсіби және ғылыми терминологияны қолданады, өз позициясын логикалық тұрғыда дәлелдейді. Жауабы жан-жақты, қорытындыларды өз бетінше жасайды.
		A- (3,67; 90-94%)	Жауабы толық және логикалық, болмашы дәлсіздіктер мазмұнға әсер етпейді. Теориялық концепцияларды және олардың тәжірибедегі қолданылуын түсінетінін көрсетеді. Өз көзқарасын дәлелді түрде қорғайды, кәсіби терминологияны меңгерген.
		Жақсы: B+ (3,33; 85-89%)	Жауабы негізінен дұрыс және логикалық, бірақ жекелеген елеусіз қателіктер немесе дәлсіздіктер кездеседі. Тақырыпты жалпы жақсы түсінген, алайда себеп-салдарлық байланыстарды әрдайым терең ашпайды.
		B (3,0; 80-84%)	Жауабы дұрыс, бірақ толық емес. Тұжырымдауда аздаған логикалық олқылықтар бар. Теорияны тәжірибеде қолдануда қиналады, оқытушының нақтылаушы сұрақтарын қажет етеді.
		B- (2,67; 75-79%)	Жауабы тақырыпты ішінара ашады. Терминдерді қолдануда және тұжырымдауда дәлсіздіктер бар. Дәлелдеу әлсіз, мысалдар толық келтірілмеген. Тақырыпты түсіну деңгейі қанағаттанарлық.
		C+ (2,33; 70-74%)	Жауабы тақырыптың негізгі ережелерімен ғана шектеледі. Жекелеген қателіктер жібереді, бірақ оқытушының ескертуінен кейін түзетеді. Кәсіби терминдерді әрдайым орынды қолданбайды.
		Қанағаттанарлықсыз: C (2,0; 65-69%)	Жауабы толық емес, базалық ұғымдарда қателіктер кездеседі. Материал жүйесіз берілген, логикалық бірізділік бұзылған. Оқытушының жиі нақтылауын қажет етеді.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия және кардиология» кафедрасы		51/11-
«Ішкі аурулар негіздері-1» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 23 беті
Силлабус		

	C- (1,67; 60-64%)	Оқытылатын тұлға жауап беруде киналады. Білімі үстірт және фрагменттік. Негізгі, принциптік қателіктер жібереді, сұрақтың мәнін әрдайым түсіне бермейді.
	D+ (1,0; 50-54%)	Жауап формалды, сұрақтың мәнін ашпайды. Оқытылатын тұлға тақырып бойынша минималды білімге ие. Қателіктер көп, логикалық бірізділік жоқ.
	Қанағаттанарлықсыз: FX (0,5; 25-49%)	Жауабы толық емес және қате. Тақырыптың негізгі ұғымдарын меңгермеген. Ғылыми терминологияны қолданбайды, білімін тәжірибеде қолдана алмайды.
	F (0; 0-24 %)	Жауаптың мүлде болмауы немесе толықтай қате болуы. Материалды меңгермеген, тақырыпты түсінбейді. Білім деңгейін бағалау мүмкін емес.
2	Тестілеу	Білімді бағалау көпбаллдық жүйе бойынша жүзеге асырылады.

Білімді бағалаудың көпбаллдық жүйесі

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11.	Оқу ресурстары
Электрондық ресурстар	- ОҚМА электрондық кітапханасы - https://e-lib.skma.edu.kz/genres - Республикалық ЖОО аралық электронды кітапхана (РЖЭК) – http://rmebrk.kz/ «Aknurpress» цифрлық кітапханасы - https://www.aknurpress.kz/ «Эпиграф» электрондық кітапханасы - http://www.elib.kz/ - Эпиграф - мультимедиялық оқулықтардың порталы https://mbook.kz/ru/index/ - ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth «Зан» ақпараттық-құқықтық жүйе - https://zan.kz/ru - Medline Ultimate EBSCO - https://research.ebsco.com/ - eBook Medical Collection EBSCO - https://research.ebsco.com/ - Scopus - https://www.scopus.com/
Электронды басылымдар:	- Бекон Е.К., Мадиева Л.С. Жүрек тамыр жүйесінің аурулары бар науқастарды тексеру әдісі және техникасы. Оқу-әдістемелік құрал.- Алматы, «Эверо» баспасы. -2020. https://elib.kz/ru/search/read_book/705/ - Үмбетов Т.Ж., Көмекбай Ж.Е. Жүрек тамыр жүйесі және эндокринді жүйе. – Оқу құралы. – Алматы: Эверо, 2020. -72 б. https://elib.kz/ru/search/read_book/2781/ - Адам анатомиясы. 3 т. 2-ші т. Спланхнология және жүрек-тамыр жүйесі [Электронный ресурс] :оқулық / И. В. Гайворонский [т/б.] ; қазақ тіл. ауд. А. Б. Аубакиров. - Электрон.текстовые дан. (836Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016 - Жүрек қан-тамырлар жүйесі модулі [Электронный ресурс] : оқулық = Модуль. Сердечно-сосудистая система : учебник / С. К. Жауғашева [ж/б.]. - Электрон.текстовые дан.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия және кардиология» кафедрасы «Ішкі аурулар негіздері-1» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы Силлабус		51/11- 32 беттің 24 беті

(1,42Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014

5. Кардиология. Национальное руководство . - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 861 с
<http://rmebrk.kz/book/1167963>

6. Кардиология в ежедневной практике под редакцией Д.В. Шумакова Эксмо
<http://rmebrk.kz/book/1167986>

7. Керимкулова А.С., Еспенбетова М.Ж., Маркабаева Ақбаян Мерғазыевна Амбулаторлы жағдайда жүрек аурулары бар науқастарды жүргізу Алмат ЖШС "Эверо", 2020. - 205 бет.
https://www.elib.kz/ru/search/read_book/858/

8. О.В. Машкунова. Острая ревматическая лихорадка и хронические ревматические болезни сердца в современном аспекте. Учебно-методическое пособие. – Алматы: ИП «Издательство АҚНҰР». – 2015. – 186 с
<https://aknurpress.kz/reader/web/1444>

9. Стрюк Р.И. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: 1 часть: учебник / Р.И. Стрюк, И.В. Маев – Алматы: издательство «Эверо», 2020. – 296 с
https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2766/

10. Кардиология : учебное пособие / В. В. Горбунов, И. В. Росин, Т. В. Савельева [и др.] ; под редакцией В. В. Горбунов. — Чита : Читинская государственная медицинская академия, 2010. — 199 с. <https://www.iprbookshop.ru/55314>

11. Маршалко, О. В. Терапия. Часть 2. Кардиология : учебное пособие / О. В. Маршалко, А. И. Карпович. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 368 с: <https://www.iprbookshop.ru/67746>

12. Полный справочник кардиолога / М. А. Краснова, Г. Ю. Лазарева, А. С. Иванюк [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 797 с. — ISBN 978-5-9758-1867-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80214>

13. Клинические задачи по дисциплине «Внутренние болезни» (на английском языке) = Clinical Cases in Internal Diseases Specialty (in English) : учебно-методическое пособие по пропедевтике внутренних болезней / Е. К. Шаварова, М. А. Ефремовцева, Е. А. Троицкая [и др.] ; под редакцией Ж. Д. Кобалава. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 92 с.: <https://www.iprbookshop.ru/91009>.

14. Дюсупова А.А. Еспенбетова М.Ж., Жуманбаева Ж.М. «Пульмонологияның маңызды сұрақтары» – оқу әдістемелік құралы. Алматы, ЖШС «Эверо» 2020 ж. – 126 бет.
https://elib.kz/ru/search/read_book/192/

15. Тыныс алу жүйесі мүшелерінің топографиялық анатомиясы : оқу құралы / Қ. Қ. Қайырбекова, Н.Н. Наурызов, Л.С. Омарова және т.б.- Алматы: «Эверо» баспасы, 2020 – 68 бет. https://elib.kz/ru/search/read_book/803/

16. Ішкі аурулар. Пульмонология модулі [Электронный ресурс] : оқулық = Модуль внутренние болезни. Пульмонология : учебник / А. М. Жусупова [ж.б.]. - Электрон.текстовые дан. (1,42Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 264 бет.эл. опт. диск (CD-ROM).

17. Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Бекмуратов [и др.] ; МЗиСР РК. ЮКГФА. - Электрон.текстовые дан. - Шымкент : [б. и.], 2016. - эл. опт.диск (CD-ROM)(8.91Мб)

18. Ішкі аурулар: Пульмонология модулі=Внутренние болезни: модуль "Пульмонология" : Оқулық. / А.М. Жусупова, А.А. Ким, А.Р. Алина, Т.А. Басешева, Н.С. Тәбриз; Қарағанды мемлекеттік медицина университеті. - М.: Литтерра, 2016. - 264 б. <http://rmebrk.kz/book/1174595>

19. Маршалко, О. В. Терапия. Часть 1. Пульмонология : учебное пособие / О. В. Маршалко, А. И. Карпович. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 204 с.: <https://www.iprbookshop.ru/67745>.

20. Морозов, Ю. М. Пульмонология. Редкие заболевания и синдромы (клинические разборы) : учебное пособие / Ю. М. Морозов, Т. И. Оболенская, М. С. Турчина. — Москва

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия және кардиология» кафедрасы «Ішкі аурулар негіздері-1» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы Силлабус		51/11- 32 беттің 25 беті

	: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 78 с. https://www.iprbookshop.ru/94927 21. Гельберг, И. С. Фтизиопульмонология : учебник / И. С. Гельберг, С. Б. Вольф, Е. Н. Алексо. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 387 с.: https://www.iprbookshop.ru/129953 22. Клинико-фармакологические основы современной пульмонологии / В. А. Ахмедов, Е. Е. Баженов, С. С. Бунова [и др.] ; под редакцией Е. Е. Баженова, В. А. Ахмедова, В. А. Остапенко. — 5-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2024. — 360 с. https://www.iprbookshop.ru/141313 23. Гельберг, И. С. Фтизиатрия : учебное пособие / И. С. Гельберг, С. Б. Вольф, Е. Н. Алексо. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 368 с.: https://www.iprbookshop.ru/120093 24. Клинические задачи по дисциплине «Внутренние болезни» (на английском языке) = Clinical Cases in Internal Diseases Specialty (in English) : учебно-методическое пособие по пропедевтике внутренних болезней / Е. К. Шаварова, М. А. Ефремовцева, Е. А. Троицкая [и др.] ; под редакцией Ж. Д. Кобалава. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 92 с.: https://www.iprbookshop.ru/91009. 25. Бүйректің жедел зақымдалуы: оқу құралы / Ә.Б.Қанатбаева, Қ.А. Қабулбаев, А.М. Шепетов және т.б., – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. –128 б https://elilib.kz/ru/search/read_book/287/ 26. Орманов Н.Ж., Орманов Л.Н. Фармакотерапия болезней почек - Алматы; Эверо, 2020.- 76 с. https://elilib.kz/ru/search/read_book/652/ 27. Ішкі аурулар [Электронный ресурс] : оқулық / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов ; каз. тіл. ауд. Қ. А. Жаманқұлов. - 6-бас., өнд. және толық. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 976 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). 28. Ішкі аурулар. Тестілер және жағдаяттық есептер [Электронный ресурс] : оқулық / В. И. Маколкин ; каз. тіліне ауд. Қ. А. Жаманқұлов. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 296 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). 29. Стрюк Р.И. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: 2 часть: учебник – Алматы: издательство «Эверо», 2020. – 284 с https://www.elilib.kz/ru/search/read_book/2767/ 30. Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. – 6-е изд., II – том перераб. и доп. – Алматы: Эверо, 2020. – 212 с https://www.elilib.kz/ru/search/read_book/682/ 31. Сейсембеков Т.З. «Классификации и диагностические критерии внутренних болезней» :Учеб.пос. 2-ое изд. доп. и переизданное.- Алма-ты. Эверо, 2020 - 412 с. https://www.elilib.kz/ru/search/read_book/398/ 32. Нефрология. Том 1. Заболевания почек : руководство для врачей / под редакцией С. И. Рябов, И. А. Ракитянской. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. — 784 с.: https://www.iprbookshop.ru/45702. 33. Нефрология. Том 2. Почечная недостаточность : руководство для врачей / под редакцией С. И. Рябов. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. — 232 с. https://www.iprbookshop.ru/45703 34. Маршалко, О. В. Терапия. Часть 3. Гастроэнтерология. Нефрология. Гематология. Эндокринология. Заболевания суставов. Аллергозы : учебное пособие / О. В. Маршалко, А. И. Карпович. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 344 с. https://www.iprbookshop.ru/67747 35. Клинические задачи по дисциплине «Внутренние болезни» (на английском языке) = Clinical Cases in Internal Diseases Specialty (in English) : учебно-методическое пособие по пропедевтике внутренних болезней / Е. К. Шаварова, М. А. Ефремовцева, Е. А. Троицкая [и др.] ; под редакцией Ж. Д. Кобалава. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 92 с.: https://www.iprbookshop.ru/91009.
Әдебиеттер Пульмонология	Негізгі әдебиеттер: 1. Имангазинова, С. С. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания: учебное пособие. - 2-е изд. - Караганда: АҚНҰР, 2019. - 280с

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия және кардиология» кафедрасы «Ішкі аурулар негіздері-1» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы Силлабус		51/11- 32 беттің 26 беті

2. Омаров, Т. Р. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней : учебное пособие. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 518 с.
3. Муминов, Т. А. Пульмонология бойынша дәрістер : оқулық / Т. А. Муминов, М. Е. Кулманов, Р. И. Семенова ; ҚР ДСМ. С. Д. Асфендияров атындағы ҚҰМУ. ҚР клиникалық және фундаменталды медицина ғылым академиясы. - Алматы : Литерпринт, 2015. - 392 бет
4. Т.А. Муминов., М.Е. Кулманов., Р.И. Семенова Лекции по пульмонологии: учебник-Алма-Ата : Литерпринт, 2014. - 396 с.
5. Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения: учебное пособие / Е. Б. Бекмуратов [и др.] ; М-во здравоохранения и социального развития РК. ЮКГФА. - Шымкент : [б. и.], 2016. - 104 с.
6. Ішкі аурулар: пульмонология модулі :оқулық = Внутренние болезни: модуль пульмонология : учебник / А. М. Жусупова. - М. : "Литтерра", 2016. - 264 б. с.
7. Альмухамбетов, М. К. Сердечно-легочная реанимация на догоспитальном этапе : учеб.пособие /М-во здравоохранения РК; Респ. центр иннов. технол. мед. образования и науки; КазНМУ им. С. Д. Асфендиярова. - Караганда : ИП Изд-во "Акнұр", 2014. - 112 с.
8. Стрюк Р. И. Внутренние болезни. Ч.1 : учебник / Р. И. Стрюк, И. В. Маев. - Алматы : New book, 2022. - 296 с
9. Bickley , L. S. Bates' Guide to Physical Examination and History Taking [Text] : textbook / L. S. Bickley , Szilagyi P. G., R. M. Hoffman. - 12 nd ed. - Philadelphia : Wolters Kluwer , 2017. - 1034 p.
10. Harrison's principles of internal medicine : textbook. Vol. 1 / ed. Dan L. Longo. - 18th ed. - New York : McGraw-Hill Medical, 2012. - 1796
11. Harrison's principles of internal medicine : textbook. Vol. 2 / ed. Dan L. Longo. - 18th ed. - New York : McGraw-Hill Medical, 2012. - 3610
12. Ivashkin, V. T. Internal diseases propedeutics [Текст] : textbook / V. T. Ivashkin, A. V. Okhlobystin. - ; The book is recommended by the Educational and Metodological association on Medical and Pharmaceutical Education of Russia. - М. : GEOTAR-Media, 2016. - 176 p.

Қосымша әдебиеттер:

1. Примжарова, А. А. Амбулаторлық-емханалық жағдайда пульмонологиялық көмекті көрсету сапасын бағалау (Түркістан қаласы мысалында): дис. мед.ғыл.магистрі акад.дәрежесін ізденуге арналған / А. А. Примжарова. - Шымкент, 2018. - 56 б. +эл.опт.диск(CD-ROM)
2. Практическая пульмонология: руководство для врачей / ред.: В. В. Салухова, М. А. Харитонов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 416 с
3. Пульмонология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. Г. Чучалина. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 800 с.
4. Пульмонология: национальное рук. / под ред. А. Г. Чучалина. - краткое изд.; Российское респираторное о-во. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 800 с. - (Ассоциация мед.о-в по качеству).
5. Лучевая диагностика органов грудной клетки: национальное рук. / Гл. ред. серии С. К. Терновой, Гл. ред. тома В. Н. Троян, А. И. Шехтер. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 584 с.
6. Бургенер, Фрэнсис А. Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов. Более 1000 рентгенограмм: руководство: атлас: пер. с англ. / Фрэнсис А. Бургенер, М. Кормано, Т. Пудас; под ред., С. К. Тернового, А. И. Шихтера. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 552 с.
- А. А. Дюсупова, М. Ж. Еспенбетова Актуальные вопросы пульмонологии: учебно-метод пособие /. - Алматы: New book, 2022. – 126с.
7. Дюсупова, А. А. Пульмонологияның маңызды сұрақтары: оқу-әдістемелік құрал. – Алма-Аты : New book, 2022. - 128 бет
8. Kumar, Vinay. Robbins and Cotran. Pathologic Basis of Disease south Asia edition/V. Kumar, Abyl K. Abbas, Jon C. Aster. Reed Elsevier india private limmed. 2015. 1391
- Harrison’s Manual of Medicine. Editors Dennis L.Kasper, Antony S.Fauci MD[and others]. 19 th ed – New Delhi, 2016. – 1210 p.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия және кардиология» кафедрасы «Ішкі аурулар негіздері-1» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы Силлабус		51/11- 32 беттің 27 беті

Кардиология	Негізгі әдебиеттер: 1. Нуфтиева, А. И. Особенности клинического течения и лечения сердечно-сосудистых заболеваний у лиц пожилого возраста на догоспитальном этапе [Текст] : учебное пособие / А. И. Нуфтиева. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 154 с 2. Неотложная кардиология : учеб.пособие / под ред. П. П. Огурцова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 272 с. 3. Ішкіаурулар. Кардиология модулі: оқулық = Внутренние болезни. Модуль кардиология : учебник / Л. К. Бадина [ж/б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 256 бет.с. 4. Калиева, Ш. С. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия. Том 1 : учебник / Ш. С. Калиева., Н. А. Минакова . - Алматы : Эверо, 2016. - 460 с. 5. Арутюнов, Г. П. Диагностика и лечение заболеваний сердца и сосудов: учебное пособие / Рек. ГБОУ ВПО "РНИМУ" им. Н. И. Пирогова" Минздрава России. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 504 с. 6. Кардиологиялық фармакотерапия : оқулық / Н. Ж. Орманов [ж/б] ; ҚР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. ОҚМФА. - Шымкент : ОҚМФА, 2015. - 216 бет с. 7. Дуйсебаева, А. Т. Ультразвуковая диагностика в кардиологии: учеб.пособие . - 2-е изд. ; Утв. и разрешено к печати Респ. центром иннов. технол. мед. образования и науки МЗ РК. - Алматы :Эверо, 2014. - 472 с. 8. Дюсупова, А. А. Актуальные вопросы кардиологии : учеб.пособие / А. А. Дюсупова, Алт. А. Дюсупова. - ; Утв. и разрешено к печати реш. Учеб.-метод. совета ГМУ г. Семей. - Алматы :Эверо, 2014. - 382 с. 9. Тұрланов, Қ. М. Артериялық гипертензия мен гипертониялық криздерді ауруханаға дейінгі кезеңде замануи тұрғыда емдеу : оқу құралы / Қ. М. Тұрланов, Ғ. Ж. Ахметова, В. П. Воднев ; С. Ж. Асфендияров атындағы ҚазҰММУ; Жедел мед. жәрдем беру каф. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2014. - 112 бет. 10. Diagnosis of internal diseases by syndromes [Text] : training manual / E. K. Bekmurzaeva. - Almaty : Эпиграф, 2022. - 128 p. - ISBN 978-601-352-964-6 : 8500.00 Тг. Перевод заглавия: Диагностика внутренних заболеваний по синдромам Қосымша әдебиеттер: 1. Бейсенбекова, Ж. А.Кардиологиядағы синдромды ажыратпалы диагноз : оқу-әдістемелік құрал / Ж. А. Бейсенбекова. - Алматы : New book, 2022. - 136 с. 2. Бейсенбекова, Ж. А. Синдромная дифференциальная диагностика в кардиологии : учебно-методическое пособие / Ж. А. Бейсенбекова. - Алматы : New book, 2022. - 124 с. 3. Алпысова, А. Р. Жедел жәрдем дәрігерінің тәжірибесіндегі төтенше жағдайлар: оқу-әдістемелік құрал / ҚР ДС ӘДМ. ҚММУ. - Караганды: АҚНҰР, 2016. - 178 б. 4. Горохова, С. Г. Диагноз при сердечно-сосудистых заболеваниях. Формулировка, классификации: руководство / С. Г. Горохова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 304 с. 5. Кардиология: национальное руководство / Российское кардиологическое общество; под ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 800с. - Моисеев, В. С. Кардиомиопатии и миокардиты: руководство / В. С. Моисеев, Г. К. Киякбаев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 352 с. : ил 6. Левайн, Г. Н. Секреты кардиологии: монография / пер. с англ. - 2-е изд. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 544 с. 7. Киякбаев, Г. К. Аритмии сердца. Основы электрофизиологии, диагностика, лечение и современные рекомендации: монография / под ред. В. С. Моисеева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 240 с. 8. Малюченко, Н. Г. Клиникалық электрокардиография негіздері: оқу-әдістемелік құрал / Н. Г. Малюченко, А. Р. Алина, Р. Е. Бакирова. - ; ҚММУ Ғыл. кеңесінде бекітілген. - Алматы : Эверо, 2014. - 124 бет. с. 9. Орлов, В. Н. Руководство по электрокардиографии: руководство / В. Н. Орлов. - 8-е изд.,
---------------------------	---

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия және кардиология» кафедрасы		51/11-
«Ішкі аурулар негіздері-1» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 28 беті
Силлабус		

	испр. - М.: ООО "Медицинское информационное агентство", 2014. - 560 с. 10. Дюсупова, А. А. Кардиологияның маңызды сұрақтары: әдістемелік құрал / А. А. Дюсупова, М. Ж. Еспенбетова, Ж. М. Жуманбаева. - ; СММУ оқу-әдіст. кеңесі бас. ұсынған. - Алматы : Эверо, 2014. - 322 бет. с. 11. Harrison's Manual of Medicine. Editors Dennis L.Kasper, Antony S.Fauci MD[and others]. 17 th ed – New Delhi, 2016. – 1244 p. 12. Manipal Prep Manual of Medicine. Manthappa M./2 th ed./CBS Publiishers Distributors, 2016.- 708 p. Перевод заглавия: Руководство по подготовке к манипуляциям в медицине
Нефрология	Негізгі әдебиеттер: 1. Омаров, Т. Р. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней : учебное пособие. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 518 с. 2. Нephрология :оқулық / ред. Ә. Б. Қанатбаева. - М. : "Литтерра", 2016. - 416 бет. Калиева, Ш. С. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия. Том 2 : учебник. - Алматы : Эверо, 2016. - 288 с 3. Ішкі аурулар: нефрология модулі: оқулық = Внутренние болезни: нефрология модуль : учебник / Л. Г. Тургунова [ж/б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 264 б. с. 4. Исаева, Л. А. Детские болезни. 3 том : учебник / Л. А. Исаева, Н. А. Геппе. - Алматы : Эверо, 2015. - 210 с 5. Бүйрек ауруларының фармакотерапиясы: оқулық / Н. Ж. Орманов [ж/б.]. - ; ҚР Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму Министрлігі. ОҚМФА. - Шымкент: ОҚМФА, 2015. - 160 с. 6. Запруднов, А. М. Детские болезни : учебник : Т.2 / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 752 с. 7. Қалиев , А. Р. Бүйрекүсті бездерінің кейбір ауруларының морфофункциональдық сипаттамалары және алгоритімі: оқу құралы / А.Р. Қалиев . - Алматы : Эпиграф, 2022. 8. Бүйректің желел зақымдалуы : оқу құралы / Ә. Б. Қанатбаева [және т. б.]. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 128 бет. 9. Diagnosis of internal diseases by syndromes : training manual / Е. К. Bekmurzaeva. - Almaty : Эпиграф, 2022. - 128 p. - 8500.00 Тг. Қосымша әдебиеттер: 1. Нephрология. Клинические рекомендации: рекомендация / под ред. Е. М. Шилова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016 2. Практическая ультразвуковая диагностика. В 5 т. Т. 3. Ультразвуковая диагностика заболеваний женских половых органов: руководство для врачей / под ред. Г. Е. Труфанова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 232 с 3. Нephрология : национальное рук. / Гл. ред. Н. А. Мухин; науч. ред. В. В. Фомин. - Краткое изд. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 608 с. 4. Жангелова, М. Б. Зертханалық медицина бойынша терапевт анықтамасы: оқу әдістемелік құрал / С. Ж. Асфендияров атындағы Қазақ Ұлттық мед. Ун-ті. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2014. - 150 бет. 5. Анемия при хронической болезни почек : руководство / И. Л. Давыдкин [и др.]. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 64 с. - (Б-ка врача-специалиста. Нephрология). 6. Абеуова, Б. А. Нephротический синдром у детей: монография / Б. А. Абеуова. - ; Утв. и разрешено к печати решением ТОО "Респ. центр иннов. тех. мед. образования и науки". - Алматы : Эверо, 2013. - 176 с. 7. Harrison's Manual of Medicine. Editors Dennis L.Kasper, Antony S.Fauci MD[and others]. 17 th ed – New Delhi, 2016. – 1244 p. 8. Manipal Prep Manual of Medicine. Manthappa M./2 th ed./CBS Publiishers Distributors, 2016.- 708 p. Перевод заглавия: Руководство по подготовке к манипуляциям в медицине

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия және кардиология» кафедрасы		51/11-
«Ішкі аурулар негіздері-1» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 29 беті
Силлабус		

12.	Пәннің саясаты
- Сабақты дәлелсіз себептермен жіберуге болмайды. - Жіберілген сабақтарды дәлелді себептермен уақытында өтеу - Сабаққа, БОӨЖ және дәрістерге қатысу. - Білім алушының тиісті түрі болуы тиіс (халат, қалпақ, ауыстыратын аяқ киім және т.б.). - Білім алушының медициналық санитарлық кітапшасының болуы - БӨЖ бойынша тапсырмаларды уақытында орындау - Білім алушы оқытушылар мен курстастарына құрметпен қарау керек. Білім алушылардың кафедра мүлкіне ұқыпты қарау. Оқу талаптары, айыппұл шаралары. - Дәрістерге қатысу міндетті болып табылады. Себепсіз 3 (үш) дәрістік сабақтан қалу жағдайында оқытылатын тұлғаға қызметтік рапорт рәсімделеді және рубеждік бақылау баллдарының жалпы мөлшерінен 10 (он) балл шегеріледі. - Аралық бақылауға дәлелсіз себептермен келмеген білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. Дәлелді себептермен межелік бақылауға келмеген. Білім алушы сабаққа кіріскеннен кейін бірден деканның атына өтініш береді, Ақтау құжаттарын (науқастануы, отбасы жағдайы немесе басқа да объективті себептер бойынша) ұсынады, 12.4-тармақта көрсетілген мерзім ішінде жарамды жұмыс істеу парағын алады. Аралық бақылау қорытындысы деканатқа бақылау аптасының соңына дейін баянат түрінде беріледі. - бір сабақты өткізу кезінде БОӨЖ-айыппұл балл 2,0; - Бір бақылау түрі бойынша (ағымдық бақылау, № 1 және/немесе №2) өту балын (50%) жинамаған. Білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді.	

13.	«ОҚМА» АҚ моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
www.ukma.kz. → Академиялық саясат. 4-т. білім алушының ар-намыс кодексі	
Пән бойынша баға қою саясаты Аралық бақылау бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет теоретикалық оқытудың 8/ 12 күндері өткізіледі, аралық бақылаудың қорытындысын электронды журналға қою арқылы дәрістерді жібергені үшін айыппұл баллдарын есепке ала отырып жүргізіледі (айыппұл баллдары түріндегі дәрістерді жіберу аралық бақылау бағасынан алынады). - Студент үш дәрісті дәлелді себепсіз жіберген жағдайда рапорт жазылып, студент пән бойынша емтиханға жіберілмейді - Аралық бақылау қорытындысы деканатқа бақылау аптасының соңына дейін баянат түрінде беріледі. - Емтихан бағасы ағымдық және аралық бақылау қорытындысы бойынша қойылады - жіберу рейтингісінің бағасы (ЖРБ) (60%) және қорытынды бақылау – емтихан бағасы (40%) - БӨЖ жіберу рейтингісінің бағасы) Тәжірибелік сабақтар, БӨЖ және аралық бақылау үшін балдардың орташа мәні ретінде анықталады. - 1 (15%) және одан жоғары ЖРБ ең төменгі балын жинаған білім алушы емтихан тапсыруға жіберіледі. - Пән бойынша қорытынды баға ағымдағы үлгерім (ЖРД) және емтихан бағасы құрайды. Баллдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша қорытынды баға көрсетіледі: - қорытынды бағаның пайыздық мазмұны- - сандық эквивалент балл- - баллдардың әріптік эквиваленті- - дәстүрлі жүйе бойынша баға	

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия және кардиология» кафедрасы		51/11-
«Ішкі аурулар негіздері-1» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 30 беті
Силлабус		

14.	Бекіту және қайта қарау		
Кітапхана-ақпараттық орталығымен келісілген күн	Хаттама №7	КАО басшысының ТАЖ	Қолы
	25.06.25	Дарбигерба р.ч.	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама №1	Кафедра меңгерушісі ТАЖ	Қолы
	25.06.25	Данов Г.К.	
ББ АҚ мақұлдаған күні	Хаттама №1	ББ АҚ ораға/торағымының ТАЖ	Қолы
	25.06.25	Желібежанов К.	
Қайта қарау күні	Хаттама №2	Кафедра меңгерушісінің	Қолы
ББ АҚ қайта қарау күні	Хаттама №2	ББ АҚ торағасының ТАЖ	Қолы